**МБДОУ Вешкаймский детский сад «Березка»**

Принято Утверждаю

На педагогическом совете Заведующая д/с «Березка»

 Протокол № от Абрамова О.В.

 Приказ № от

**Программа семейного клуба « Мы вместе» в подготовительной группе №1**

 **2023-2024 уч.год**

 **Руководители :**

 С.Н.Мареева, О.Н.Нуждова

**Введение**

Сотрудничество с родителями – это процесс многоуровневый и сложный. Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества специалистам образовательного учреждения необходимо создать для этого необходимые условия. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции родителей. Для этого специалисты образовательного учреждения используют различные формы работы (совместные мероприятия, привлечение родителей к созданию развивающей среды, к деятельности различных кружков, к участию в различных просветительских программах и т. д.) Комплексной формой такого взаимодействия с родителями в нашей группе стал семейный клуб « мы вместе».

« мы вместе» - это клуб современных родителей, заботящихся о гармоничном развитии детей.

« мы вместе » - это перспектива необычных открытий и незабываемых впечатлений.

« мы вместе » - это время семьи.

**Пояснительная записка**

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, – воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами. Отмечается, что роль семьи, имеющей детей дошкольного возраста, в настоящее время неизмеримо возрастает. В связи с этим на семью ложится ответственность за воспитание и образование детей.

Практика и проведенные научные исследования показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются целым рядом причин:

•ухудшение состояния здоровья детей (психического, физического);

•социально-экономические проблемы общества, ведущие к увеличению процента социально-незащищенных родителей и детей; проблемы социально- психологической тревожности, усталости; перераспределение материально- экономических функций внутри семьи; трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;

•личностные проблемы родителей: усталость, психические и физические перенапряжения, тревога в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствия понимания;

•глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, локальные войны и т.д.).

Особая острота проблемы связана с тем фактором, что личностные расстройства у дошкольников очень часто происходят из-за нарушенных внутрисемейных отношений. Знакомство с мамами и папами показывает, что онилюбят своих детей и часто сами не знают, как им справиться с неожиданно трудным характером своего сына или дочки.

**Актуальность**

Семья – это общественный институт, где осуществляется социализация ребёнка. Им осваиваются общечеловеческие нормы морали, ценности в процессе взаимодействия с близкими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. С семьёй человек неразлучен всю свою жизнь: воспитывается в ней сначала сам, а затем создаёт свою семью и воспитывает своих детей.

Каждая ли семья может справиться сегодня с поставленными перед ней задачами? Практика свидетельствует, что многие семьи не справляются. В семьях наблюдаются жестокость отношений, отсутствие заботы о ребёнке, что приводит к развитию детской преступности, социального сиротства. Плохо, что многие родители не осознают опасности сложившейся ситуации. И винить их зачастую нельзя – у них просто не хватает знаний, нет элементарной педагогической культуры.

Чтобы больше узнать об особенностях развития психики ребёнка, несомненно, нужны консультации у специалистов, однако этого недостаточно. Если родители хотят по-настоящему счастья своему ребёнку, они должны со всей ответственностью заняться своим образованием и самообразованием, овладеть основными технологиями по воспитанию.

Наше дошкольное учреждение заинтересовано в плодотворном сотрудничестве с семьей, как одним из основных социальных партнеров. Мы активно ведем поиск новых форм партнерства, позволяющих активно развивать весь комплекс воспитательно-образовательных задач. Но проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьей и образовательным учреждением связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям.Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Необходимо изменить существующую практику работы с родителями, при которой каждой семье навязывалась внешняя система ценностей, без учета структуры семьи, ее традиций и опыта. По мнению специалистов, деятельность, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи.

Мы поняли, что назревает необходимость создания такого объединения, сообщества открытых к взаимодействию, неравнодушных родителей, которое заинтересованно в выработке единых требований, предъявляемых к ребенку в семье и детском саду. Мы решили направить свои усилия на развитие клубной формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях ДОУ.

В группе было решено организовать семейный клуб «Новые горизонты», который осуществляет свою деятельность по следующим **основным направлениям:**

1. Пропаганда положительного семейного воспитания, создание условий для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

2. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия, установление доверительных отношений между семьями воспитанников и ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

3. Повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста, вовлечение каждого родителя в обсуждение поставленных проблем.

4. Оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции, выработка единого подхода к воспитанию и развитию ребенка.

**Цель.**

Установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду; воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого.

**Задачи.**

1. Психолого-педагогическое просвещение семей воспитанников, расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики.

2. Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей и родителей.

3. Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка.

 4. Формирование единого пространства семьи и ДОУ в воспитании и развитии дошкольников, их подготовке к обучению в школе.

5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

6. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом ДОУ в плане единых подходов к воспитанию ребенка.

При решении поставленных задач мы основывались на такие **принципы** как:

1. Целенаправленность – привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности.

2. Плановость, системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным.

3. Дифференцированный подход – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

4. Индивидуальный подход – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями.

5. Сознательность, активность, дозированность – сознательное отношение родителей к предлагаемым занятиям, получаемой информации.

6. Стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь, путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.

7. Доброжелательность, открытость, партнерство – объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия; каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается ребенок.

В семейном клубе используются следующие **формы** деятельности:

• анкетирование;

• информационная встреча с родителями;

•дискуссионно-практические встречи с родителями (занятия, мастер-классы, развлечения, дискуссии, конкурсы, праздники);

• консультирование;

• экскурсии;

• совместные праздники.

**Методы и приемы**, используемые в программе:

• организационные;

•наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);

•словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);

•практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение);

• логические;

•мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

**Перспективное планирование заседаний семейного клуба « мы вместе»**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | тема |
| сентябрь | День семейного общения « мы вместе» |
|   |    |
| ноябрь | Творческий мини-проект « однажды мы с мамой» |
|   |   |
| январь | « Рождество-волшебный праздник»Встреча с настоятелем храма Бориса и Глеба |
|   |   |
| март | «здоровый ребенок – успешный ребенок» |
|   |  |
| май | Акция « Спасибо ,солдат, за победу!» |

**Литература**

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2001 г.

2. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия./ Под ред. Н.А. Миклаевой. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ». М., 2009г.

4. Майер А.А., Давыдова О.Н., Воронина Н.В. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». - М.: ТЦ Сфера, 2011 г.

5. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. «Развитие и воспитание в играх». М., 2010г.

6. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004 г.