Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вешкаймский детский сад «Березка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| На Педагогическом совете |  | Заведующая д/с «Березка» |
| Протокол № |  | Абрамова О.В.\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | Приказ № |

***Планирование образовательно-воспитательной деятельности в подготовительной к школе группе***

***На 2023-2024учебный год***

***Воспитатели : С.Н.Мареева, О.Н.Нуждова***

**Учебный план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Количество занятий в неделю |
| Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 |
| Познавательное развитие | 3 |
| Развитие речи | 2 |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыкальное | 2 |
| ИТОГО | 13 |

Образовательная область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Количество занятий в год | |
| баз | доп. |
| Познание  (Формирование целостной картины мира) | 36 | 27 |
| Коммуникация (Развитие речи) | 36 |  |
| Чтение художественной литературы | 36 |  |
| Познание (ФЭМП) | 72 |  |
| Художественное творчество (Рисование ) | 72 |  |
| Художественное творчество (Лепка) | 18 |  |
| Художественное творчество (Аппликация) | 18 |  |
| Познание (Конструктивная деятельность) | 36 |  |
| Физическая культура | 108 |  |
| Музыка | 72 |  |
| ИТОГО: | 504 |  |

**Режим дня в тѐплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Приѐм детей, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Утренний круг .Самостоятельная деятельность | 8.50-9.45 |
| 2-ой завтрак | 9.45-9.55 |
| Подготовка к прогулке | 9.55-10.05 |
| Прогулка, наблюдения, закаливание | 10.05-11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.45-11.55 |
| Обед | 11.55-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенныйподъѐм, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Вечерний круг. Полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка | 16.10-17.10 |
| Уход домой | 17.10-18.00 |

**Режим дня (подготовительная к школе группа)**

**холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Дома:  Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| Прием, осмотр, игры, дежурство,  утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Утренний круг. Занятия | 8.55 – 11.20 |
| Второй завтрак | 10.55 – 11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (наблюдения, игры, труд) | 11.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Вечерний круг. Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, труд | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 17.50 |
| Игры, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |
| **Расписание занятий в подготовительной к школе группе**   |  |  | | --- | --- | | ***понедельник*** | **9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)**  **10.50-11.20 - Худож.эстетич. разв. (музыка)** | | ***вторник*** | **9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)**  **9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование**  **10.50 – 11.20 Физическое развитие** | | ***среда*** | **9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)**  **9.40 – 10.10 Речевое развитие (развитие речи)**  **10.40– 11.10 Худож.-эстетич.разв. (музыка)** | | ***четверг*** | **9.00-9.30 Речевое развитие (Обучение грамоте)**  **9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация**  **11.40 Физическое развитие на свежем воздухе** | | ***пятница*** | **9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие Рисование**  **10.35 – 11.05 Физическое развитие** | | |
| **Развитие речи**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предпо-  лагаемая  дата | Факти-  ческая  дата | Тема | Цели | Материал | Литература | Работа с  родителями | | СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |  |  | 1.Подготовишки | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками; помогать детям правильно строить высказывания | Картинки-пута-  ницы Стихи  М.Лапыгина | В.В.Гербова  «Занятия по  Развитию речи»  Стр1 |  | |  |  | 2.Звуковая  культура речи | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе | А.Шабунин  «Считалочка» | Стр2 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 3.Лексико-  грамматические  упражнения | | Активизировать речь детей | | Стих-еА.Смир-нов,сюжетные  картинки | | | | | Стр5 | |  | | |
|  |  | 4.Звуковая  культура речи | | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить опреде-лять количество и порядок слов в предложении | | Мелкие  предметы,  листы бумаги | | | | | Стр7 | |  | | |
| НОЯБРЬ |  |  | |  | |  | | | | |  | |  | | |
|  |  | 5.Осенние  мотивы | | Учить детей рассматривать  рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация | | Книги об осени | | | | | Стр12 | |  | | |
|  |  | 6.Звуковая  культура речи. | | Работа над предложением соверше-нствовать фонематическое восприя-тие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова | | Стихи об осени | | | | | Стр13 | |  | | |
| ДЕКАБРЬ |  |  | |  | |  | | | | |  | |  | | |
|  |  | 7.Лексические  игры | | Обогащать и активизировать  речь детей | | Ст. А.Фет  «Мама! Глянь-  ка в окошко»  С.Городецкий  «Первый снег» | | | | | 7Стр18 | |  | | |
|  |  | 8.Звуковая  культура речи | | Продолжать развивать  фонематическое восприятие; учить детей выполнять звуковой анализ слова | |  | | | | | Стр20 | |  | | |
| ЯНВАРЬ |  |  | |  | |  | | | | |  | |  | | |
|  |  | 9.Новогодние  встречи | | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта;  активизировать речь детей | |  | | | | | Стр25 | |  | | |
|  |  | 10.Лексические  игры и упр-я | | Активизировать словарный  запас детей | | Мяч, мелк.игр. | | | | | . Стр26 | |  | | |
| ФЕВРАЛЬ |  | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | |
|  |  | | 11.Звуковая  культура речи. | | Подготовка к обучению грамоте Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части | |  | | | | | Стр28 | |  | | |
| . |  | | 12.Работа по  сюжетной  картинке | | Совершенствовать умение детей озаглавить картину,  картине составить план рассказа. Активизировать речь детей | | Сюжетная  картина | | | | | Стр29 | |  | | |
| МАРТ |  | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | |
|  |  | | 13.Звуковая  культура речи.  ТОГ | | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части | | Листы бумаги,  карандаши | | | | | Стр31 | |  | | |
|  |  | | 14.Лексические  игры и  упражнения | | Активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи | | Сюжетная  картина | | | | | Стр33 | |  | | |
| АПРЕЛЬ |
|  |  | | 15.Рассказы по  картинкам | | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно  развивающимся действием | | | Набор картинок | | | | Стр38 | | |  | |
|  |  | | 16.Звуковая  культура речи | | Продолжать совершенствовать  фонематическое восприятие, умение делить слова на части; упражнять детей определенной последовательности звуков в словах | | | Сюжетные  картины | | | | Стр39 | | |  | |
| МАЙ |
|  |  | | 17.Звуковая  культура речи | | Совершенствовать культура речи фонематическое восприятие, учить выделять звуковой и слоговой анализ слов | | | | | Стих.С Есенин  «Черемуха»  сюжетные  картинки | | Стр42 | | |  | |
|  |  | | 18.Лексико-  грамматические  упражнения | | Активизировать речь детей | | | | | сюжетные  картинки | | Стр43 | | |  | |
|  |  | |  | | Диагностика | | | |  | | |  | | |  | |

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред.  Дата. | Факт.  Дата. | Тема | Цели | Материал | Литература | Работа с родителями | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
|  |  | 1 | Развивать умения выполнять звуковой анализ слова; различать твердые и мягкие согласные звуки. Совершенство-вать способности подбирать  слова с заданным звуком | 5-звуковая схема  слова, фишки | Н.С.Варенцо-ва«Обучение  дошкольников  грамоте» стр. 75 | |  |
|  |  | 2. | Знакомство с гласными А,Я. обучение умению строить звуко - буквенную модель, развивать способности подбирать | Карточки с  буквами А,Я,  схемы слов,  предметные  карточки | Стр. 76 | |  |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | |
|  |  | 3. | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешан-ной модели. Знакомство с гласными О, Ё, правилами написания их после соглас-ных; развивать способности называть слова с заданным звуком | Карточки с буквой  А,Я,О,Ё, фишки, мяч | Стр. 77-78 |  | |
|  |  | 4.. | Знакомство с йотированной функцией буквы Ё, развивать умения выполнять звуковой анализ слова, подбирать  слова к трех звуковой модели | Карточки с  буквами А ,Я,О,Ё, фиш-ки, схемы  слов | Стр. 78 |  | |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
|  |  | 5. | Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; знакомство с гласными Э, Е, правилами написания их после слов | Карточки с  буквами А, Я О, Ё, У, Ю, Э, Е фишки | Стр. 81-82 |  | |
|  |  | 6. | Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова к трех звуковой модели. Знакомство с  йотированной буквой Е | Карточки с  буквами А, Я О, Ё,  У, Ю, Э, Е | Стр. 82 |  | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
|  |  | 7. | Совершенствовать умение  выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действия  изменения слов | Карточки с  буквами А, Я О, Ё,  У, Ю, Э, Е фишки | Стр. 84 |  | |
|  |  | 8. | Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, способность называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов | Карточки букв,  фишки | Стр. 85-86 |  | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | |
|  |  | 9. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Р; освоение способа слогового чтения | Касса букв,  тетради, пособие  «окошечки» | Стр. 98-90 |  | |
|  |  | 10. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Л; совершенствование  умения выполнять звуковой анализ слов | Тетради, пособие  «окошечки», касса  букв | Стр. 90 |  | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
|  |  | 11. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Г; составление  предложений из букв | Касса букв,  пособие  «окошечки»,  тетради,  карандаши | Стр. 90-91 |  | |
|  |  | 12. | Знакомство с буквой Ш и правилами на-писания сочетания ШИ. Развитие способ-ности подбирать слова к 4-звуковой модели | Касса букв,  фишки | Стр. 93-94 |  | |
| МАРТ | | | | | | | |
|  |  | 13. | Совершенствование умения анализиро-вать Касса букв, фишки Стр94 предложе-ние. Знакомство с буквой Ж, правилом написания сочетания ЖИ.  Освоение послогового чтения | Касса букв, фишки | Стр. 94 |  | |
|  |  | 14. | Совершенствование умения аннализиро-вать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Повторние правил написания сочетаний ЖИ-ШИ | Таблица  правописания ЖИ-  ШИ | Стр. 94-95 |  | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | |
|  |  |  | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Развивать способности подбирать слова к 5-звуко-вой модели Касса букв, фишки | Касса букв, фишки | Стр. 97 |  | |
|  |  | . | Развивать умения выполнять звуковой анализ слова и анализ предложения. Знакомство с буквами П, Б, Совершенс-твовать умение подбирать слова к 5- | Касса букв, фишки | Стр. 97-98 |  | |
| МАЙ |  | | | | | | |
|  |  | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Совершенствова-ние умения составлять слова по звуковой модели | Касса букв, фишки | Стр. 102 |  | |
|  | . |  | Знакомство с разделительной функцией Ь и Ъ. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели | Касса букв,  тетради,  карандаши | Стр102-104 |  | |

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред.  дата | Фак.  дата | Тема | Цели | Материал | Литература | Работа с  родителями |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
|  |  | Для чего нужны  стихи? | Побеседовать с детьми о том, для чего люди сочиняют, читают и декламируют стихи; выяснить, какие программные стихи дети помнят | Стихи В.В.Ге-рбова«Занятия по развитию речи» | Стр3 |  |
|  |  | Пересказ  Итальянской сказки «Как осёл петь  перестал» | Знакомство детей с итальянской сказкой Дж. Родари ; помогать  детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов | Сказка «Как осёл  петь перестал» | Стр4 |  |
|  |  | Александр  Сергеевич  Пушкин | Знакомство детей с творчеством великого русского поэта; вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения; учить наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало…» | Иллюстрации,  книги, фотографии | Стр. 5 |  |
|  |  | Работа с сюжетной  картиной | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | картина | Стр.4 |  |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | |
|  |  | Заучивание  Стих. А. Фета «Ласточки  пропали» | Знакомство с творчеством А.Фета; помочь детям заучить стих и выразительно его читать | Стихи,  иллюстрации | Стр6 |  |
|  |  | Русские народные  сказки | Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; формировать образность речи, понимание образных выражений,  воспитывать любовь к русским народным сказкам | Русские народные  сказки | Стр 8 |  |
|  |  | Чтение сказки  А.Ремизова  «Хлебный голос» | Учить детей осмысливать содержание сказки; формировать оценочное отноше-ние к героям, закреплять знание структу-ры сказки; помочь разобраться, почему эту сказку называют мудрой сказкой | Сказка «Хлебный  голос» | Стр10 |  |
|  |  | Небылицы -  перевертыши | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, желание придумать свою небылицу; развивать творческие способности | Небылицы | Стр11 |  |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
|  |  | Сегодня так светло кругом | Познакомит детей со стихами об осени; приобщать детей к поэтической речи | Стихи об осени | Стр12 |  |
|  |  | Пересказ расс-каза В.Сухом-линского«Яб-локо и  рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе | Рассказ «Яблоко и  рассвет» | Стр14 |  |
|  |  | Чтение сказки  К.Паустовско-го«Теплый хлеб» | Познакомить детей с литератур-ной сказкой К.Паустовского, уточнить понятия о жанровых особенностях сказки, развивать интерес и любовь к книге | Сказка «Теплый  хлеб» | Стр16 |  |
|  |  | Заучивание  стихотворения  А.Фета«Мама! Глянь-ка из окошка» | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; помочь запомнить стих и выразительно его читать | Стихотворение  А.Фета «Мама!  Глянь-ка из  окошка» | Стр17 |  |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
|  |  | Работа с  Иллюстрированными изда-ниями сказок | Приучать детей с интересом  рассматривать рисунки в книгах; активизировать речь детей, развивать любовь и интерес к книге | Иллюстрированные  книги | Стр19 |  |
|  |  | Чтение рассказа  Л.Толстого  «Прыжок» | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные  рассказы Л.Толстого;познакомить с новым рассказом «Прыжок» | Рассказ Л.Толстого  «Прыжок» | Стр21 |  |
|  |  | Повторение  стихотворения  С.Маршака «Тает месяц молодой» | Повторить с детьми любимые стихотворения; воспитывать любовь к поэзии, книге, художественной литературе | Стихи | Стр23 |  |
|  |  | Чтение сказ-ки К.Ушинс-кого«Слепая лошадь» | Познакомить детей со сказкой К.Ушинс-кого«Слепая лошадь»; подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев | Сказка «Слепая  лошадь» | Стр22 |  |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
|  |  | Произведения  Н.Носова. | Вспомнить рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги  «Приключения Незнайки и его друзей» | Рассказы Н.Носова | Стр25 |  |
|  |  | Здравствуй, гостья-  зима! | Познакомить детей со стихами о зиме, учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, формировать образную речь | Стихи о зиме | Стр26 |  |
|  |  | Чтение сказки  С.Маршака  «Двенадцать  месяцев» | Познакомить детей со сказкой С.Марша-ка «Двенадцать месяцев»; учить понимать образное содержание, оценивать поступ-ки героев, воспитывать любовь к русскому народному творчеству | Сказка «12  месяцев» | Стр27 |  |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
|  |  | Чтение русс-кой народной сказки «Никита Кожемяка» | Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; учить осмысливать характеры  персонажей, формировать  образность речи | Сказка | Стр28 |  |
| . |  | Чтение были-ны «Илья Муромец и  Соловей-разбойник» | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря  Ильи Муромца; учить понимать главную мысль былин | Былина | Стр29 |  |
|  |  | Пересказ рассказа  В.Бианки  «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни | Рассказ «Музыкант» | Стр30 |  |
|  |  | Чтение рассказа  Е.Воробьева  «Обрывок провода» | Учить эмоционально восприни-мать содержание рассказа, приду-мывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров; обогатить литературный багаж детей | Рассказ «Обрывок  провода» | Стр59-60 |  |
| МАРТ | | | | | | |
|  |  | Чтение были-ны «Алеша Попович и  ТугаринЗмеевич» | Продолжать знакомство детей с жанро-выми особенностями литературных про-изведений, понимать главную мысль былин, приобщать детей к былинному жанру, к былинному складу речи | Былина | Стр31 |  |
|  |  | Заучивание  стихотворения  П.Соловьевой «День и ночь» | Познакомить детей с новым сти-хотворением, учить чувствовать ритм стихотворения; помочь  запомнить его и выразительно читать | Стихотворение  «День и ночь» | Стр32 |  |
|  |  | Чтение сказ-ки В.Даля «Старик - годовик» | Учить понимать жанровые особе-нности сказки, учить выделять главную мысль сказки, ее мораль, использовать образные выражения | Сказка «Старик-  годовик» | Стр32 |  |
|  |  | Весна идет, весне  дорогу! | Чтение детям стихотворений о весне; развивать поэтический слух; учить чувс-твовать ритм стихотворения, приобщать детей к поэтическому складу речи | Стихи о весне | Стр34 |  |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
|  |  | Чтение сказки  «Снегурочка» | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки; учить понимать содержание сказки,характеры героев; воспитывать любовь к русскому народному творчеству | Сказка  «Снегурочка» | Стр37 |  |
|  |  | Пересказ сказки  «Лиса и козел» | Учить определять характер персонажей, связно пересказывать текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы | Сказка «Лиса и  козел» | Стр 39 |  |
|  |  | Чтение былины  «Садко» | Познакомить детей с былиной, уточнить понятие о жанровых особенностях; помочь понять мотив поступков героев | Былина | Стр37 |  |
|  |  | Сказки  Г.Х.Андерсена | Помочь вспомнить знакомые сказки Г.Х.Андерсена,познакомить с новой сказкой; закреплять умение определять характер персонажей, жанр произведения | Сказки  Г.Х.Андерсена | Стр40 |  |
| МАЙ | | | | | | |
|  |  | Заучивание  стихотворения  З.Александро-вой«Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворе-ния, запомнить его; закреплять знания о различии стихотворного и прозаического жанров; формировать образную речь | Стихотворение  «Родина» | Стр40 |  |
|  |  | Весенние стихи | Помочь детям почувствовать удивитель-ную неповторимость стихотворений о весне; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте  выразительные средства | Стихи о весне | Стр.42 |  |
| . |  | Чтение рассказа  В.Бианки «Май» | С помощью рассказа В.Бианки познако-мить детей с приметами мая – последнего месяца весны; учить детей воспринимать  иллюстрации как самоценность и  источник информации | Иллюстрации | Стр43 |  |
| . |  | Пересказ рас-сказа Э.Шима «Очень вред-ная крапива» | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать  несложные тексты, правильно строить предложения | Рассказ Э.Ши-ма «Очень  вредная крапива» | Стр44 |  |
| повторение материала (по выбору педагога). | | | | | | |

**« Познавательное развитие» ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред.  дата | | Фак.  дата | Тема | Цели | Материал | Литература | Работа с  родителями |
| СЕНТЯБРЬ | |  | № 1 | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?»; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве ( в ряду); закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Карточки, на  которых нарисованы  круги ( от 1 до 7),  вещи Незнайки,  кукольная мебель  или макет комнаты,  кукла. Мишка. 3  кубика, 3 пирамидки | Помораева,  Позина « ФЭМП в  подготовительной группе,  стр.20-21 |  |
|  | |  | №2 | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2, 4 равные части, умение различать и называть геометрические фигуры | Игрушки по 3 шт, 5 шт кругов, конверты – круги, квадраты  - | Стр21-23 |  |
|  | |  | № 3 | Знакомство с цифрами 1 и 2, учить обоз-начать числа цифрами; упражнять в на-выках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе, совершенствовать представление о треугольнике и прямоугольнике | Карточки с цифрами  1 и 2, прямоугольные листы бумаги, карандаши | Стр23-24 |  |
|  | |  | № 4 | Знакомство с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число, совер-шенствовать умение сравнивать 10 пре-дметов по длине, ширине, высоте; упра-жнять в умении двигаться в заданном направлении | Карточки 1-3; 10  разноцветных полос  разной ширины и длины | Стр24-27 |  |
|  | |  | № 5 | Знакомство с цифрой 4; закреплять представление о количественном сос-таве числа пять из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица | Кукла, карточки с  цифрами 1-4, 2  ленты разной  длины, карандаши | Стр27-28 |  |
|  | |  | № 6 | Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц, знакомство с цифрой 5, закреплять умение называть дни недели | Карточки с цифра-ми 1-5, наборы  геом. фигур | Стр28-30 |  |
|  | |  | № 7 | Повтор занятия №3 |  |  |  |
|  | |  | № 8 | Повтор занятия №5 |  |  |  |
|  | | | | ОКТЯБРЬ | | | |
|  |  | | № 9 | Продолжать учить составлять число 6 из единиц, знакомство с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2, 4, 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их, развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями | Корзина, муляжи  фруктов и ово-щей, наборы цвет-ных карандашей, круги, ножницы, карточки  с цифрами 1-6 | Стр30-33 |  |
|  |  | | № 10 | Познакомить с цифрой 7, знакомство с сос-тавом чисел 7 и 8 из единиц; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей; закреплять представление о треу-гольнике, прямоугольнике; умение последовательно определять и называть дни недели | Геометрические  фигуры, карточки с изображением  инструментов,  карточки с цифрами  1-7 | Стр33-35 |  |
|  |  | | № 11 | Знакомство с цифрой 8; учить составлять числа 7 и 8 из единиц, закреплять последовательность называния дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Карточки с цифрами  1-8, цветные  карандаши, овалы,  круги | Стр35-37 |  |
| . |  | | № 12 | Знакомство с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц; совершенствовать умение назы-вать числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги | Карточки 1-9, круги,  листы бумаги,  карандаши | Стр37-39 |  |
|  |  | | № 13 | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; развивать понимание независимости результатов счета от его направления; дать представление о весе предметов; учить обозначать результаты  сравнения словами: тяжелый, легкий, легче; развивать умение группировать фигуры по цвету и форме | Карточки с цифрами  1-9, лента, лист бумаги.набор геометрических  фигур | Стр39-41 |  |
|  |  | | № 14 | Знакомство с цифрой 10, составом 10 из единиц; учить находить предыдущее число к названному, последующее; уточнить представление о весе предмета. | Мяч, матрешка, карточки с изоб-ражением времен  года | Стр41-44 |  |
| . |  | | № 15 | Знакомство с обозначением числа 10, учить составлять 10 из единиц; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью  условных обозначений на плане | Конверты с заданиями, карточки 0-9, листы бумаги, цветные карандаши,  многоугольники | Стр45-47 |  |
|  |  | | № 16 | Учить составлять 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знакомство с цифрами 1-9; уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы. вершины; закреплять представление о временах года | Счетные палочки, круги, геометрические фигуры,  карточки с цифрами  от 0 до 9 | Стр47-50 |  |
|  | | | | НОЯБРЬ | | | |
|  |  | | № 17 | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализи-ровать форму предметов и их частей; сове-ршенствовать представление о весе предме-тов, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели | Магнитная доска,  счетные палочки,  карточки с цифрами  1-7 | Стр50-52 |  |
|  |  | | № 18 | Учить составлять число 5 из двух мень-ших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго десятка; совершенствовать умение строить сериационный ряд по ве-су предметов; закреплять умение ориенти-роваться на листе бумаги: вверху, внизу, слева | Полоска бумаги,  счетные палочки,  карточки с цифрами  0-9, листы бумаги | Стр52-55 |  |
|  |  | | № 19 | Учить составлять число 6 из двух мень-ших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго порядка в пределах 15; раз-вивать умение ориентироваться в простра-нстве с помощью обозначений и схем | Карточки с цифрами, карандаши, бумага | Стр55 |  |
|  |  | | № 20 | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и продолжать знако-мство с числами второго порядка в пределах 20; совершенствовать уме-ние измерять длину с помощью мерки, развивать умение ориен-  тироваться на листе бумаги в клетку | Карточки с цифра-ми 0-9, круги, полоски  бумаги, счетные  палочки, лист  бумаги, карандаши | Стр57-59 |  |
|  |  | | № 21 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги | Карточки с цифрами, полоски – дорожки, условная мера, бумага,  карандаши | Стр59-61 |  |
|  |  | | № 22 | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, совершенствовать навыки счета в пределах 20, упражнять в измерении высоты предмета с помощью мерки, в умении ориентироваться на листе бумаги. | Карточки с цифра-ми 0-9, куб, круги двух цветов, лис-ты бумаги, карандаши, счетные палочки | Стр62-63 |  |
|  |  | | № 23 | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, закреплять умение определять пре-дыдущее, последующее и пропущенное чи-сло; упражнять в умении измерять длину и ширину предмета с помощью мерки | Мяч, карточки с  цифрами 0-9, 10  кругов, счетные  палочки, тетради,  карандаши | Стр65-68 |  |
|  |  | | № 24 | Закреплять представление о количествен-ном и порядковом значении числа в преде-лах 10, умении составлять число 10, совер-шенствовать умение моделировать предме-ты с помощью геометрических фигур, двигаться в пространстве в заданном направлении | Круги, счетные палочки, геометрические фигуры | Стр68-71 |  |
|  | | | | ДЕКАБРЬ | | | |
|  |  | | № 25 | Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5, 10 копеек; формировать навыки ориентирования на листе, уточнить представление о многоугольнике и способах его классификации по виду и размеру | Купюры и моне-ты разного досто-инства, тетради, карандаши,  геометрические  фигуры | Стр71-73 |  |
|  |  | | № 26 | Продолжать знакомство с монетами 1. 5, 10 рублей, учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать представление о времени, познакомить с песочными часами | Магнитная доска,  магниты, счетные  палочки, тетради,  линейки | Стр73-75 |  |
|  |  | | № 27 | Продолжать знакомство с монетами, их набором, разменом, развивать чувство времени; учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам | Набор монет,  геометрические  фигуры, тетради,  карандаши | Стр75-77 |  |
|  |  | | № 28 | Уточнить представление о монетах 1. 2. 5, 10 рублей, их наборе, размене; учить из-мерять объем сыпучих веществ с помо-щью условной меры; знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов, учить определять форму предметов и их частей | Счеты, набор монет,  часы | Стр77-80 |  |
|  |  | | № 29 | Продолжать учить измерять объем сыпу-чих веществ с помощью условной меры; знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять представление о многоугольнике | Миска с мукой,  макеты часов,  тетради в клетку,  многоугольники,  круги | Стр80-82 |  |
|  |  | | № 30 | Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать чувство времени; учить различать длительные временные интервалы в пределах 5 минут | Песочные часы,  пластилин, счетные  палочки, 10 кругов  одного цвета | Стр82-85 |  |
|  |  | | № 31 | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять его, закреплять представление о последователь-ности времен и месяцев года; упражнять в умении объединять части вцелое множест-во, сравнивать целое и часть множества | Карточки с цифрами, счетные палочки, веревочки | Стр85-88 |  |
|  |  | | № 32 | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа, развивать умение называть предыдущее и последующее числа, умение видоизменять геометрические фигуры, закреплять представление о  последовательности дней недели | Карточки с цифрами, тетради, карандаши | Стр88-90 |  |
|  | | | | ЯНВАРЬ | | | |
|  |  | | № 33 | Учить детей составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружаю-щих предметах; развивать внимание, память, мышление | Геометрические  фигуры | Стр90-92 |  |
|  |  | | № 34 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе, развивать внимание, память,  логическое мышление | Карточки с цифрами, тетради, карандаши | Стр93 |  |
|  |  | | № 35 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи на сложение и вычитание; зак-реплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; разви-вать умение ориентироваться на листе, внимание, память, логическое мышление | Счетные палочки,  тетради, карандаши | Стр95-98 |  |
|  |  | | № 36 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи на сложение и вычитание, про-должать знакомство с монетами 1, 2, 5, 10 рублей; совершенствовать умение ориенти-роваться на листе бумаги; развивать внимание, логическое мышление | Модели монет,  карточки с цифрами, счетные палочки | Стр98-100 |  |
|  |  | | № 37 | Учить составлять и решать задачи на сло-жение и вычитание, продолжить знакомс-тво с часами и учить устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Карточки с цифрами, тетради, карандаши | Стр100-102 |  |
|  |  | | № 38 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать; определять местоположение предметов относительно друг друга | Карточки, счетные  палочки, тетради,  карандаши | Стр102-103 |  |
|  |  | | № 39 | Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе; закреплять умение называть предыдущее,  последующее и пропущенное число | Счетные палочки,  карточки с цифрами  0-20, листы бумаги | Стр103-105 |  |
|  |  | | № 40 | Учить самостоятельно составлять и решать задачи, совершенствовать представление о частях суток и их последовательности;  упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после;  развивать внимание, воображение | Рабочие тетради, геометрические  фигуры, карандаши | Стр105-106 |  |
|  | | | | ФЕВРАЛЬ | | | |
|  |  | | № 41 | Учить составлять и решать арифметические задачи, упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий, развивать внимание, память, логическое мышление | Тетради, карандаши, карточки с цифрами | Стр106-108 |  |
|  |  | | № 42 | Продолжать учить решать арифметические задачи; закреплять умение называть  зимние месяцы, умение составлять число из единиц; упражнять в составлении  тематических композиций из фигур | Счеты, набор монет,  тетради, счетные  палочки | Стр108-111 |  |
|  |  | | № 43 | Учить составлять, решать арифметические задачи; закреплять умение называть дни недели и правильно использовать в речи: раньше, позже; формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам | Карточки с цифрами, счетные  Палочки | Стр111-113 |  |
|  |  | | № 44 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи; расширять представление о ве-се предметов; закреплять умение ориенти-роваться в тетради в клетку; совершенство-вать умения видоизменять геометрические фигуры | Тетради, простые и  цветные карандаши | Стр114-116 |  |
| . |  | | № 45 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи, совершенствовать навыки из-мерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точно-  стью до 1 часа; развивать логическое мышление | Карточки с цифрами  арифметическими  знаками, счетные  палочки | Стр117-119 |  |
|  |  | | № 46 | Учить составлять и решать арифметические задачи, совершенствовать навыки счета со сменой его основания; развивать  представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку | Мяч, 8 яблок  груш(силуэт),  тетради, протые и цветные карандаши |  |  |
|  |  | | № 47 | Учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями | Круги двух цветов,  счетные палочки | Стр121-123 |  |
|  |  | | № 48 | Учить самостоятельно составлять и решать задачи; закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел, отвечать на вопросы «Сколько?» И «На котором месте?»; развивать внимание, воображение | Карточки с цифрами, геометрические фигуры,  счетные палочки | Стр123-125 |  |
|  | | | | МАРТ | | | |
|  |  | | № 49 | Учить составлять и решать задачи в пределах 10; развивать умение делить круг на 8 равных частей, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа, развивать внимание | Макеты часов.  Листы бумаги,  Карточки с цифрами и арифметические  знаки | Стр125-128 |  |
|  |  | | № 50 | Учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на бумаге,  развивать внимание | Карточки с цифрами  и арифметическими  знаками, тетради,  карандаши | Стр128-131 |  |
|  |  | | № 51 | Учить составлять и решать задачи; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; закреплять умение называть время и месяц года | Карточки с цифрами  и арифметическими  знаками, тетради | Стр131-133 |  |
|  |  | | № 52 | Учить составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его, закреплять представление о монетах 1, 2, 5, 10 рублей; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов | Набор монет,  карточки | Стр134-135 |  |
| . |  | | №53№54 | Учить составлять и решать задачи в пре-делах 10; упражнять в умении ориентиро-ваться на листе бумаги; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; развивать внимание, мышление | Карточки с цифрами  и арифметическими  знаками | Стр136-138 |  |
|  |  | | № 55 | Учить составлять и решать задачи; закре-плять умение в последовательном называ-нии дней недели; развивать способности в моделировании пространственных отношений между объектами | Листы бумаги,  карандаши | Стр138-139 |  |
|  |  | | № 56 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи, совершенствовать умение  констуировать объемные геометрические фигуры, упражнять в счете в прямом  и обратном порядке | Карточки с цифрами  и арифметическими  знаками | Стр140-142 |  |
|  |  | | №57 | Упражнять в решении арифметических задач; совершенствовать навыки счета со сменой его основания в пределах 20; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание,  память, логическое мышление | 4 карточки с от-  печатками ладошек, карточки с цифрами | Стр142-143 |  |
|  |  | | | АПРЕЛЬ | | | |
|  |  | | № 58 | Продолжать учить самостоятельно состав-лять и решать задачи в пределах 10; упра-жнять в умении ориентироваться на листе бумаги; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры | Карточки с цифрами  8 и 10, тетради | Стр143-145 |  |
|  |  | | № 59 | Продолжать составлять и решать задачи; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года; развивать внимание, память,  логическое мышление | Карточки с цифрами  и арифметическими  знаками | Стр145-148 |  |
|  |  | | № 60 | Упражнять в решении арифметических задач, учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения; упражнять в умении ориентироваться на бумаге, развивать внимание, память, логическое мышление | Числовая линейка,  тетради, карандаши | Стр148-150 |  |
|  |  | | № 61 | Упражнять в решении задач в пределах 10, в умении ориентироваться на листе бумаги; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению | Карточки с цифрами, тетради, карандаши | Стр151-152 |  |
|  |  | | № 62 | Упражнять в составлении и решении задач в пределах 10, упражнять в умении ориен-  тироваться на листе бумаги в клетку; зак-реплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать на два мень-  ших числа; развивать внимание, память | Карточки с цифрами  и арифметическими  знаками | Стр153-154 |  |
|  |  | | № 63 | Упражнять в решении задач, ориентировании на листе бумаги; закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах; развивать память, логическое мышление, внимание | Карточки, тетради,  карандаши | Стр154-156 |  |
|  |  | | № 64 | Упражнять в составлении и решении за-дач, закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, развивать внимание, память | Геометрические фигуры, тетради, карандаши | Стр156-158 |  |
|  |  | | № 65 | Закреплять умение составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица | Карточки с цифрами  и арифметическими  знаками, тетради,  карандаши | Стр158-161 |  |
|  | | | | МАЙ | | | |
|  |  | |  | Работа по закреплению пройденного материала |  |  |  |

**Ознакомление с предметным, социальным окружением и миром природы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред.дата | Фак. дата | Тема | Программное содержание | | Литература |
|  |  | Сентябрь |  | |  |
|  |  | «Предметы- помощники» | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание.  Воспитывать уважение к профессиям. | | О.В.Дыбина с.28 |
|  | «Дары осени» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, гри-бах и орехах. Развивать  любознательность и познава-тельную активность.  Воспитывать уважительное отно-шение к труду взрослых. Формировать эстетическое от-ношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа, стр. 33. |
|  | «Дружная семья» | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь.   Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких. | | О.В.Дыбина с.29 |
|  | «Почва и  подземные обитатели» | Расширять представления детей    о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать   бережное отношение к природе | | О.А.Соломенникова стр.34 |
| Октябрь |  | «Удивительные предметы**»** | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | | О.В.Дыбина, стр.33. |
|  |  | «Как животные помогают человеку». | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас. | | О.А. Соломенникова стр. 55. |
|  |  | Как хорошо у нас в саду  (Явления общественной жизни) | Расширять и обобщать представления детей об обще-ственной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | | О.В. Дыбина с. |
| «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» | Расширять представления детей об осенних измене-ниях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность | | О.А. Соломенникова стр. 38 |
| Ноябрь |  | «Путешествие в прошлое книги» | Формировать представления детей о детском саде. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду. | | О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. Окр.» стр.28 |
|  |  | «Пернатые друзья». | Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. | | О.А. Соломенникова   стр. 49 |
|  |  | Школа. Учитель  (Явления общественной жизни) | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | |  |
|  |  | «Беседа о лесе» (комплексное занятие) | Уточнить и расширить представление детей о лесе. В лесу растёт много разных деревьев, растений, грибов и пр. Живёт много разных животных. Лес – это общий дом для растений и животных. Какие бывают леса, как они выглядя в разное время года. | | О.А. Соломенникова  Стр.44 |
| Декабрь |  | «Животные зимой» | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить  к пониманию того,  что человек может помочь животным пережить холодную зиму. | | О.А. Соломенникова  стр.45 |
|  |  | На выставке кожаных изделий | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | | О.В.Дыбина31 |
|  |  | «Путешествие в типографию» | Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь.Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | | О.В. Дыбина стр.40 |
| «Животные водоёмов, морей и океанов» | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.  учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. | | О.А. Соломенниковастр.48 |
| Январь |  | «Две вазы» | Закрепить знания и умения узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга,3 устанавливать причинно- следственные связи между назначениями, строением и материалом предмета | | О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»51 |
|  |  | «11 января- День заповедников и национальных парков» | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | | О.А. Соломенникова стр. 50. |
|  |  | «Библиотека» | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | | Дыбина стр.46 |
|  | «Прохождение экологической тропы» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | | О.А. Соломенникова стр. 53 |
| Февраль |  | В мире материалов (викторина) | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей | | Дыбина «Озн. с пред. соц.окруж. стр.36 |
|  |  | «Служебные собаки» | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | | О.А. Соломенникова стр. 55 |
|  |  | «Российская армия» | Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о почётной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др | | Дыбина с. 28 |
|  |  | «Огород на окне» | Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. | | О.А. Соломенникова стр. 57 |
| Март |  | Знатоки | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. | | Дыбина стр.29 |
|  |  | «Полюбуйся: весна наступает….» | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. | | О.А. Соломенникова стр. 58 |
|  |  | Мое Отечество – Россия | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | | О.В.Дыбина 43 |
|  |  | «22 марта- всемирный день водных ресурсов» | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | | О.А. Соломенникова стр. 61 |
| Апрель      Май |  | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | Познакомить детей с историей счетных устойств,3 с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность | | О О.В. Дыбина, 97«Что было до…» |
| «Знатоки природы» | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | | О.А. Соломенникова стр. 63 |
|  | «Космос» | Расширять представление о космических полётах, космическом пространстве. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков космонавтики. Закреплять представление о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к трудной о опасной профессии космонавта. | | О. В. Дыбина – озн. с окружающим миром Стр |
|  | «День Победы» | Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. . | | О.В.Дыбина |
|  | «Путешествие в прошлое светофора» | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | | О. В. Дыбина – озн. с окруж. миром Стр.65 |
|  |  | « Леса и луга нашей родины» | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | | О . А. Соломенникова стр. 71. |
| К дедушке на ферму | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | | В. Дыбина - ознакомлению с окружающим миром Стр64 |
|  |  | «Цветочный ковер» | Расширять представления детей многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать  бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. |  | О. А. Соломенникова стр. 69 |

# Рисование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Пред.***  ***Дата*** | ***Факт.***  ***дата*** | ***Тема*** | | ***Цели*** | ***Материал*** | ***Литература*** | ***Работа с***  ***родителями*** |
|  | ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | |
|  |  | Лето | | Учить детей отражать свои | Краска, кисти, | Т.С. Комарова |  |
|  | | впечатления о лете в | бумага | «Занятия по |
|  | | рисунке, располагая |  | изобразительной |
|  | | изображение на широкой |  | деятельности» |
|  | | полосе; закреплять приемы |  | Стр39 |
|  | | работы кистью, красками; |  |  |
|  | | учить рассказывать о том, |  |  |
|  | | что нарисовано |  |  |
|  |  | Декоративное |  | Закреплять умение детей | Квадрат 20\*20 | Стр40-41 |  |
| рисование | на | создавать декоративную | белой бумаги, |  |
| квадрате |  | композицию на квадрате, | краска, кисти |  |
|  |  | используя листы, цвета, |  |  |
|  |  | дуги. Упражнять в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рисовании кистью разными способами(концом, плашмя и т.д.); развивать  эстетические чувства,  воображение |  |  |  |
|  |  | Кукла в  национальном костюме | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и  пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом, закрашивать красками и карандашами. Учить изображать характерные особенности  национального костюма | Кукла в  национальном костюме, простой карандаш, цветные карандаши | Стр42 |  |
|  |  | Поезд, в котором мы ездили за грибами (на дачу) | Закреплять умение рисовать поезд, предавая форму и пропорции вагонов; закреплять навыки и умения в рисовании, развивать пространственные представления, развивать  воображение | Длинные листы бумаги 80\*20, кисти, краски | Стр42-43 |  |
|  |  | Золотая осень | Учить отражать в рисунках | Бумага А4, | Стр43 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разные деревья. Учить располагать изображения по всему  листу: выше. Ниже, правее, левее | краски, кисти |  |  |
|  |  | Придумай, чем  может стать красивый осенний листок | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество; закреплять умения передавать сложную форму листа. Упражнять в  аккуратном красивом закрашивании, формировать  эстетический вкус | Бумага, цветные карандаши | Стр44-45 |  |
|  |  | На чем люди ездят | Учить изображать | Бумага, | Стр45-46 |  |
|  | различные виды транспорта, | простые и |  |
|  | их форму, строение, | цветные |  |
|  | пропорции. Закреплять | карандаши, |  |
|  | умение рисовать крупно, | иллюстрации- |  |
|  | располагать изображение | транспорт |  |
|  | посередине листа, |  |  |
|  | изображать конур простым |  |  |
|  | карандашом, закрашивать |  |  |
|  | цветными карандашами. |  |  |
|  | Развивать умение дополнять |  |  |
|  | рисунок, доводить замысел |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | до конца, оценивать свою  работу | |  | |  |  |
|  |  | Нарисуй свою любимую игрушку | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать  воображение, творчество | | Бумага, простые цветные карандаши | и | Стр46 |  |
|  | ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | | |
|  |  | Ветка рябины | Формировать умение | | Ветка рябины, | | Стр47 |  |
|  | передавать характерные | | бумага, краски, | |  |
|  | особенности натуры: форму, | | кисть | |  |
|  | строение, цвет; закреплять | |  | |  |
| умение красиво располагать | |
| изображение на листе; | |
| закреплять разные приемы | |
| рисования кистью, учить | |
| сопоставлять рисунок с | |
| натурой | |
|  |  | Комнатное растение | Учить детей | передавать в | Комнатное |  | Стр 48 |  |
| **( 2 занятия)** | рисунке | характерные | растение. |  |  |
|  | особенности | растения, | Простые | и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | горшка; формировать умение видеть тоновые отношения, передавать изв рисунке, развивать мелкие движения руки, развивать чувство красоты, умение удачно располагать рисунок  на листе | цветные карандаши |  |  |
|  |  | Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листке в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными  карандашами. | Бумага, простой и цветные карандаши | Стр50-51 |  |
|  |  | Поселок вечером | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего  поселка, цветовой колорит: | Бумага темного тона,  краски, кисти | Стр51-52 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, развивать эстетические чувства, учить оценивать выразительное решение  темы |  |  |  |
|  |  | Завиток -  декоративное рисование | Учить детей украшать лист бумаги веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (дуги, цветы, ягоды, листья). Развивать разнонаправленные движения, мягкость поворота руки, плавность,  чувство композиции | Полоса бумаги 20\*10, простой и цветной карандаши | Стр52 |  |
|  |  | Поздняя осень | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени. Ее колорит; использовать для создания выразительного рисунка различные материалы:  гуашь, восковые мелки, карандаши. Формировать | Бумага, краски, кисти, восковые мелки, цветные карандаши | Стр53 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представление АО  нейтральных цветах, использовать эти цвета при создании картины поздней осени |  |  |  |
|  |  | Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные,  развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками,  развивать воображение | Бумага, краски, кисти, простые и цветные карандаши | Стр53-54 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***НОЯБРЬ*** | | | | | |
|  |  | Мы идем на праздник с флагами и цветами | Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении; закреплять  умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать  праздничный колорит; | Бумага, простые и цветные карандаши | Стр54-55 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развивать эстетические чувства (цвета, композиции |  |  |  |
|  |  | Праздник урожая | Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома; закреплять умение удачно располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении | Бумага, краски, кисти | Стр55 |  |
|  |  | Рисование иллюстрации к сказке «Серая  шейка» Мамин- Сибиряк | Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению; формировать умение выбирать эпизод; создавать образы сказки; закреплять приемы  рисования красками; вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать  о них | Бумага, краски, кисти | Стр56-58 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Как мы играем в детском саду | Закреплять умение детей  отражать в рисунке  впечатление от окружающей среды, жизни, передавать простые движения человека, удачно располагать фигуры на листе. Рисовать крупно; упражнять в создании контура простым карандашом с последующим закрашиванием | Бумага, простые и цветные карандаши | Стр59 |  |
|  |  | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомство с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам; упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков | Полоса бумаги 10\*23, краски, кисти | Стр60 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомство с городецкой росписью, формировать интерес к народному декоративно- прикладному искусству; закреплять знания о характерных особенностях  городецкой росписи: колорит, составляющие  элементы, композиция. Развивать умение создавать более сложные узоры | Изделия городецкой росписи, бумага, краски.кисти | Стр62 |  |
|  |  | Наша любимая игра  «Кошки - мышки» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание  рисунка, воплощать  задуманное; закреплять приемы создания контура изображения простым  карандашом, развивать воображение, творчество, учить оценивать работы | Бумага, краски, простые и цветные карандаши | Стр62-63 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | По замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.  Упр-ть в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.  Развивать творчество,  фантазию, образные представления | Бумага Цветные карандаши, восковые мелки Краски Кисть  вода |  |  |
|  | ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | |
|  |  | Декоративное рисование | Закреплять умения детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит | Фигурки птиц, краски, кисти | Стр64 |  |
|  |  | Волшебная птица | Развивать умение создавать сказочные образы;  закреплять навыки  рисования цветными  карандашами, закрашивания изображений с | Квадратный лист бумаги, цветные карандаши | Стр65-66 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использованием различных штрихов, разного нажима на карандаш. Развивать чувство композиции; учить оценивать свои и чужие работы |  |  |  |
|  |  | Мы танцуем на музыкальном занятии | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контур  простым карандашом и красиво закрашивать  изображение | Бумага, цветные и простые карандаши | Стр66-67 |  |
|  |  | Сказка о царе Салтане  ( **2 занятия)** | Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к его сказке; учить выбирать  эпизоды сказки, передавать | Бумага, краски, кисти, цветные карандаши, иллюстрации к  «Сказке о царе | Стр68-69 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | волшебный колорит; развивать эстетический вкус, самостоятельность в работе, фантазию, творчество | Салтане» |  |  |
|  |  | Зимний пейзаж | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихов; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закрепить приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение | Бумага, краски, кисти, простые карандаши | Стр70-71 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Герои сказки  «Царевна-лягушка» | Развивать творчество, воображение, учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки; формировать эстетическое отношение к окружающему; закреплять навыки работы с карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении | Сказка  «Царевна- лягушка»; иллюстрации, краски, кисти, бумага | Стр71-72 |  |
|  |  | По замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.  Продолжить учить рисовать акварелью.  Развивать творчество, образные представления. Формировать умение рассматривать свои работы, оценивать работы других детей. | Бумага Акварельная краска Кисть  вода |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | |
|  |  | Новогодний праздник в детском  саду  **( 2 занятия**) | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные  впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, учить располагать изображение на листе, развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять  свой выбор | Бумага, краски, кисти, простые карандаши | Стр72-73 |  |
|  |  | Букет цветов | Учить детей создавать декоративную композицию по изделиям народного творчества (жостово, павловские шали, гжель). Закреплять знание теплых и холодных тонов, развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки, умение рисовать ворсом  кисти и ее концом. Развивать | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр73-74 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эстетические чувства |  |  |  |
|  |  |  |  | Бумага, | Стр74-75 |  |
| Декоративно- | Учить детей составлять | краски, кисти, |  |
| сюжетная | композицию, включая | простые |  |
| композиция «Кони | знакомые изображения, | карандаши, |  |
| пасутся» | варьируя их размер, | изделия |  |
|  | положение на листе. | народного |  |
|  | Развивать слитные, легкие | творчества |  |
|  | движения при рисовании |  |  |
|  | контура, зрительный |  |  |
|  | контроль за движением; |  |  |
|  | закреплять умение |  |  |
|  | аккуратно закрашивать |  |  |
|  | изображение |  |  |
|  |  | Рисование с натуры | Учить детей рисовать | Керамическая | Ст.75 |  |
| керамической | керамическую фигуру, | фигура |  |
| фигуры животного( | передавая плотность форм и | животного, |  |
| лань, конь, олешек и | линий. Развивать плавность, | простой |  |
| др.) | легкость движений, | карандаш, |  |
|  | зрительный контроль. Учить | цветные |  |
|  | слитно рисовать линии | карандаши, |  |
|  | контура, аккуратно | альбомные |  |
|  | закрашивать в одном | листы |  |
|  | направлении, накладывать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | штрихи, не выходя за линии контура. | | | |  |  |  |
|  |  | Букет в холодных тонах | | Закреплять знание детей  холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цветка, творчество;  совершенствовать плавные, слитные движения | | | | Бумага, краски, кисти, альбом «» | Стр75-76 |  |
|  |  | Иней | покрыл | Учить детей изображать | | | | Иллюстрации, | Стр76-77 |  |
| деревья |  | картины природы, передавая | | | | угольный |  |
|  |  | строение различных | | | | карандаш, |  |
|  |  | деревьев; развивать | | | | бумага |  |
|  |  | эстетическое восприятие, | | | |  |  |
|  |  | вызывать желание | | | |  |  |
|  |  | любоваться красотой | | | |  |  |
|  |  | зимнего пейзажа; учить | | | |  |  |
|  |  | рисовать угольным | | | |  |  |
|  |  | карандашом | | | |  |  |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
|  |  | Сказочный дворец | | Учить | детей | создавать | в | Бумага, | Стр78-79 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **( 2 занятия)** | рисунках сказочные образы; закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять | краски, кисти, простые карандаши, иллюстрации |  |  |
|  | изображение в цвете, приемы работы красками, способы получения новых  цветов и оттенков |  |
|  | | | | | | |
|  |  | По мотивам | Учить детей рисовать | Хохломские | Стр80-81 |  |
| хохломской росписи | волнистые линии, короткие | изделия, |  |
|  | завитки и травинки | бумага, краски, |  |
|  | слитным, плавным | кисти, |  |
|  | движением; упражнять в |  |  |
|  | рисовании тонких плавных |  |  |
|  | линий концом кисти; |  |  |
|  | развивать чувство ритма, |  |  |
|  | цвета; умение передавать |  |  |
|  | колорит хохломы |  |  |
|  |  | Сказочное царство | Учить детей создавать  рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные | Бумага,  краски, кисти, цветные | Стр81-82 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дворцы; закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме(в теплой- дворец Солнца, в холодной - дворец Луны); развивать  эстетические чувства,  творчество, воображение | карандаши |  |  |
|  |  | Наша армия родная | Закреплять умение создавать рисунок по мотивам  художественных произведений, предавая образы солдат, изображать их жизнь, службу; упражнять в рисовании, закрашивании рисунка цветными карандашами; развивать творчество,  воображение | Бумага, краски, кисти, цветные карандаши | Стр83 |  |
|  |  | Зима | Закреплять умение | Бумага, | Стр83 |  |
|  | передавать в рисунках | краски, кисти |  |
|  | пейзаж, характерные |  |  |
|  | особенности зимы; |  |  |
|  | развивать умение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | располагать части  изображения на листе, рисовать красками |  |  |  |
|  | |  | Рисование иллюстраций к сказке « Морозко» | Продолжать учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Развивать  воображение, творчество. | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр84 |  |
|  | |  | Ваза с ветками - натура | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги; закреплять умение намечать форму вазы  карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным  карандашом, развивать эстетическое восприятие | Ваза с ветками, бумага, карандаши, краски, кисти | Стр84-85 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | ***МАРТ*** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Конек-горбунок  **( 2 занятия)** | Учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке; развивать воображение, творчество | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр84-85 |  |
|  |  | Уголок групповой комнаты | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их  расположение в пространстве. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарища | Бумага, простые и цветные карандаши | Стр86-87 |  |
|  |  | Нарисуй, что | Продолжать формировать | Бумага,  краски, кисти, | Стр88 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | хочешь, красивое | умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности; формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных  изобразительных материалов | простые и цветные карандаши |  |  |
|  |  | Сказка «Мальчик с пальчик»  **( 2 занятия)** | Учить детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки, закреплять умение рисовать фигуры детей,  предавать соотношение фигур по величине, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять  умение оценивать рисунки в | Бумага, простые и цветные карандаши, сказки | Стр89 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствии с требованием  задания |  |  |  |
|  |  | По замыслу «Кем ты хочешь быть» | Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом,  аккуратно закрашивать  рисунки | Бумага, простые и цветные карандаши | Стр90-91 |  |
|  |  | Портрет моей мамы | Учить детей передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека; воспитывать эмоциональное  отношение к образу | Бумага, краски, кисти, простые карандаши |  |  |
|  | ***АПРЕЛЬ*** | | | | | |
|  |  | Мой любимый сказочный герой | Учить детей передавать в  рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа; закреплять умение рисовать акварельными красками,  развивать образное | Бумага, краски, кисти, простые карандаши | Стр92-93 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представление,  воображение |  |  |  |
|  |  | Декоративное рисование «  Композиция с цветами и птицами» ( по мотивам народной росписи) | Продолжать знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр94 |  |
|  |  | Обложка для книги сказок | Учить детей передавать особенности построения орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки, отражать в рисунке и  подборе цветов содержание выбранной сказки; развивать  воображение, творчество | 3-4 книги сказок, бумага, краски, кисти | Стр95 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Декоративное рисование «Завиток» | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов, учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать в своем рисунке; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; развивать  эстетические чувства | Бумага, краски, кисти, простые карандаши, иллюстрации | Стр95-96 |  |
|  |  | Субботник | Учить детей отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым  карандашом, аккуратно  закрашивать рисунок красками | Бумага, краски, кисти, простые и цветные карандаши, иллюстрации | Стр96-97 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Разноцветная страна | Развивать воображение, творчество, закреплять и расширять знания о цвета и их оттенках, умение передавать цвета и оттенки  разными способами | Бумага, краски, кисти, карандаши | Стр98 |  |
|  |  | По замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.  Упр-ть в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.  Развивать творчество,  фантазию, образные представления | Бумага Цветные карандаши, восковые мелки Краски Кисть  вода |  |  |
|  | ***МАЙ*** | | | | | |
|  |  | Первомайский праздник в поселке | Учить детей передавать в рисунке впечатление от праздничного поселка (украшенный дома.салют); закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать  всей кистью и ее концом | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр99 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Цветущий сад | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов: форма, строение, величина; закреплять умение рисовать простым карандашом и  акварелью | 2-3 цветка, иллюстрации, краски, карандаши | Стр100 |  |
|  |  | Весна | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы,  характерные признаки весны; развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; учить использовать прием размывки, рисовать по  сырой бумаге | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр101 |  |
|  |  | Круглый год  **( 2 занятия)** | Закреплять умения отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде. Отдыхе людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию;  закреплять умение строить | Бумага, краски, кисти, | Стр102 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | композицию рисунка, развивать творческие способности, воображение, творчество |  |  |  |
| . |  | По замыслу «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца, воспитывать любовь к Родине | Бумага, краски, кисти, карандаши, иллюстрации | Стр103-104 |  |
|  |  | По замыслу ( 2 занятия) | Развивать творчество, образное представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы.  Упражнять в рисовании цветными восковыми  мелками, сангиной, прост. карандаш | Простой карандаш, цвет.восковые мелки, жирная пастель (акварель) Сангина, лист бумаги разного  размеры |  |  |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред.  дата | Фак.  дата | Тема | Цели | Материал | Литература | Работа с  родителями |
|  |  |  | СЕНТЯБРЬ |  |  |  |
|  |  | Фрукты для  игры в магазин | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттяги-вание, сглаживание и другие; уточнить знание форм (шар, цилиндр); учить сопоставлять изображение с натурой, оценивать его | Фрукты,  пластилин, доски | Т.С.Комарова  «Занятия по  изобразительной  деятельности»  Стр39-40 |  |
|  |  | Корзина с  грибами | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами; закреплять  умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск), воспитывать  стремление добиваться хорошего результата | Пластилин,  доски,  иллюстрации,  муляжи грибов | Стр 41 |  |
|  |  |  | ОКТЯБРЬ |  |  |  |
|  |  | Девочка  играет в мяч | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Передавая форму и пропорции тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке | Пластилин,  доски, | Стр49-50 |  |
|  |  | Петушок с  семьей (по  рассказу  К.Ушинского) | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур; закреплять умение лепить петуха. Кур, цыплят;  добиваться большей точности в передаче основ-ной формы, характерных деталей, формировать умение коллективно обдумывать  расположение птиц на подставке | Иллюстрации к  рассказу,  пластилин.доски | Стр51 |  |
|  |  |  | НОЯБРЬ |  |  |  |
|  |  | Ребенок с  котенком | Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животных; закреплять умение передавать пропо-рции тела животных, человека, упражнять в использовании основных приемов лепки иллюстрации | Пластилин,  доски, | Стр58-59 |  |
|  |  | По замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного; доводить начатое до конца, воспитывать самостоятельность, развивать творчество | Пластилин, доски | Стр60 |  |
|  |  |  | ДЕКАБРЬ |  |  |  |
|  |  | Птица (по  дымковской  игрушке) | Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая  их характер, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие. | Дымковское  изделие птицы,  пластилин, доски | Стр. 64 |  |
|  |  | Дед Мороз | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза, закреплять умение лепить полые формы (шуба), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности | Игрушка Дед  Мороз,  пластилин, доски | Стр69-70 |  |
|  |  |  | ЯНВАРЬ |  |  |  |
|  |  | Звери в  зоопарке (по  рассказу  Е.Чарушина) | Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность; воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей | Иллюстрации к расска-  зам Е. Чару-  шина, плас-  тилин, доски | Стр73 |  |
|  |  | Лыжник | Учить детей лепить фигурку человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; закреплять навыки и приемы лепки | Пластилин,  доски,  иллюстрации | Стр. 76 |  |
|  |  |  | ФЕВРАЛЬ |  |  |  |
|  |  | Пограничник  с собакой | Закреплять умение лепить фигуры человека и животных, передавая характерные черты образов; упражнять в применении разнообразных технических приемов; продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставки иллюстрации | Пластилин,  доски, | Стр79-80 |  |
|  |  | Конек-  горбунок | Учить детей передавать в лепке образ сказоч-ного конька; закреплять умение лепить фигуру из целого куска пластилина, дополнять  изображение характерными деталями | Пластилин,  доски, | Стр84 |  |
|  |  |  | МАРТ |  |  |  |
|  |  | Декоративная  пластина | Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать. Сма-чивая пластилин водой, затем рисовать узор, накладывая пластилин в соответствии с рисунком | Картон, доска  10\*15, пластилин,  доски | Стр89-90 |  |
|  |  | По щучьему велению | Закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу помотивам сказки, пере-давая пропорциональные отношения между героями; умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке, развивать самостоятельность, творчество | Пластилин доски,  иллюстрации к  сказке | Стр86 |  |
|  |  |  | АПРЕЛЬ |  |  |  |
|  |  | Персонаж  любимой  сказки | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей извест-ных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах | Пластилин,  доски,  иллюстрации | Стр92 |  |
|  |  | По замыслу | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца; совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей | Пластилин,  доски, | Стр97 |  |
|  |  |  | МАЙ |  |  |  |
|  |  | Доктор  Айболит и  его друзья | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа, развивать образные представления,  воображение | Пластилин,  доски,  иллюстрации | Стр99 |  |
|  |  | Черепаха | Учить детей лепить животное с натуры, пере-давая пропорции и характерные особенности форм, частей тела, закреплять умение  применять знакомые приемы лепки | Пластилин,  доски, | Стр101 |  |
|  |  | Азбука в картинках | Закрепить представление детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. | Пластилин,  доски, стеки,  карточки | И.А.Лыкова стр. 34. |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред.  дата | Фак.  дата | Тема | Цели | Материал | Литература | Работа с  родителями |
|  |  |  | СЕНТЯБРЬ |  |  |  |
|  |  | Осенний ковер | Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (листья, цветы); развивать умение красиво подбирать  цвета; развивать чувство цвета, композиции | Квадраты бумаги, цве-тная бумага,  ножницы, клей | Т.С.Комарова  «Занятия по  изобразительной деятельно-сти» Стр44 |  |
|  |  | Разноцветные  автомобили | Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов, Совершенст-вовать навык работы с ножницами, клеем | Цветная бумага,  ножницы, клей | Стр. 46 |  |
|  |  |  | ОКТЯБРЬ |  |  |  |
|  |  | Ваза с фруктами,  ветками, цветами ( 2 занятия) | Закреплять умение детей вырезывать симмет-ричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, воспитывать художественный вкус | Цветная бумага,  ножницы, клей,  бумага | стр 48 |  |
|  |  |  | НОЯБРЬ |  |  |  |
|  |  | Праздничный  хоровод | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других; учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать, удачно соче-тающиеся по цвету изображения; развивать чувство композиции, цвета | Цветная бу-мага, Ножни-цы, клей,Бо-льшой лист  бумаги | Стр55-56 |  |
|  |  | Рыбки в аквариуме | Учить детей вырезывать на глаз силуэт простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза, приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции | Цветная бумага,  ножницы, клей | Стр56 |  |
|  |  |  | ДЕКАБРЬ |  |  |  |
|  |  | Вырежи и наклей  любимую игрушку | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изоб-ражения знакомых предметов; воспитывать вкус при подборе цветов бумаги, совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество | Цветная бумага,  ножницы, клей | Стр67-68 |  |
|  |  | Царевна - лягушка | Формировать эстетический вкус, развивать вооб-ражение, творчество, образное представление; учить отражать впечатление, полученное во время чтения сказки; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами | Цветная бу-мага, ножни- цы, клей,  иллюстрации  сказки | Стр70 |  |
|  |  |  | ЯНВАРЬ |  |  |  |
|  |  | По замыслу | Учить задумывать содержание  аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе | Цветная бумага,  ножницы, клей | Стр77 |  |
|  |  | Корабли на рейде | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении  изображения предмета, передавая основную форму и детали; воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения | Цветная бумага,  ножницы, клей,  большой лист  бумаги | Стр77-78 |  |
|  |  |  | ФЕВРАЛЬ |  |  |  |
|  |  | По замыслу | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разные приемы вырезывания, воспитывать творческую активность, самостоятельность,  развивать воображение | Цветная бумага,  ножницы, клей | Стр82 |  |
|  |  | Открытка для мамы | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, используя умения и навыки; развивать чувство цвета, творчество | Цветная бу-мага, ножни-  цы, клей,  открытки | Стр. 85 |  |
|  |  |  | МАРТ |  |  |  |
| . |  | Радужный хоровод | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; закреп-лять знание цветов спектра и их последователь-ность; развивать композиционные умения | Цветная бумага,  ножницы, клей, | Стр. 91-92 |  |
|  |  | Новые дома на нашей улице | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | Цветная бумага,  ножницы , клей | Ст.90 |  |
|  |  |  | АПРЕЛЬ |  |  |  |
| . |  | Полет на Луну | Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе – куда она летит; учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение | Цветная бумага,  ножницы, клей,  иллюстрации | Стр93 |  |
|  |  | По замыслу | Учить задумывать содержание аппликации, испо-льзовать разнообразные приемы вырезывания; закреплять умение красиво располагать изображе-ние на листе; развивать чувство композиции. Чувство цвета, творческую активность | Цветная бумага,  ножницы, клей, | Стр93-94 |  |
|  |  |  | МАЙ |  |  |  |
|  |  | Цветы в вазе | Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое | Цветная бу-мага, ножни-  цы, клей,  иллюстрации | Стр100 |  |
|  |  | Белка под елью | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закреплять умения вырезывать разнообраз-ные предметы, используя знакомые приемы; развивать воображение, творчество | Цветная бумага,  ножницы, клей,  иллюстрации | Стр102 |  |

**работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Тема работы | Задачи |
| С   Е  Н   Т   Я   Б   Р   Ь | Оформление  родительского уголка .  . | « Золотая осень.» | Подготовить родительский уголок с целью  привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| Родительское собрание. | «Задачи обучения и  воспитания в подготови-тельной к школе группе». | Познакомить с задачами воспитательно —  образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. Выборы родительского комитета. |
| Папка-передвижка | «Дорожная азбука»  . | Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность. |
| Встреча с инспектором  ГБДД. | «Внимательный пешеход» | Сотрудничество, сотворчество и совместная  деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей,  родителей и детей. |
| Буклеты | «Правила дорожного  движения» | Привить детям устойчивые навыки безопасного  поведения в любой дорожной ситуации. |
| Консультация | «Правила поведения детей  на улице и в транспорте» | Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность. |
| Конкурс творческих  работ. | «Дидактические игры по экологии своими руками» | Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| О   К   Т   Я   Б   Р  Ь | Проект . | «Книги о Родине» | Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д/с и родителями. Совместная разработка проекта. |
| Папка-передвижка «Подготовка детей к школе» | «Подготовка детей к школе» | Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д/с к школе. |
| Индивидуальные  беседы с родителями | О необходимости  проводить вакцинацию  против гриппа. | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. |
| Защита проекта. | «Книги о Родине» | Активизировать совместную деятельность детей и их родителей , воспитывать интерес к книге. |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | Фотоколлаж | «Вместе с бабушкой» | Закреплять тѐплые взаимоотношения в семье со старшими, друг с другом. |
| Советы родителям | «Дети - наше повторение»  Работа над своими  ошибками. | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тѐплые взаимоотношения друг с другом. |
| Выставка детских рисунков ко Дню Матери. | «Мамочка, тебе с любовью.» | Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг. |
| Фотовыставка | «Наши мамы» | Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. |
| Праздник | «Цветы нашим мамам.» | Изготовление сюрпризов для мам (открытки). |
| Консультация | «Как защитить ребенка от  простуды?» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. |
| Консультация | «Влияние пальчикового театра на развитие мелкой моторики» | Объединение усилий родителей и педагогов по воспитанию у детей любви к родному краю, его истории, традициям. |
| Пятничные чтения. | «Бабушкины сказки». | Привлекать к чтению книг бабушек. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Оформление родительского уголка на зимнюю тему. | «Здравствуй, гостья Зима!» | Привлечь внимание родителей к информации  родительского уголка при помощи наглядного метода. |
| Конкурс творческих  семейных работ. | «Новогодняя игрушка» | Привлечение родителей к работе детского сада.  Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| Папка-передвижка | « Детская агрессия. Как еѐ  преодолеть.» | Показать родителям способы преодоления детской агрессии, познакомить с причинами. |
| Консультация | «Зимние забавы и развлечения» | Познакомить родителей с интересными играми и  занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. |
| Семинар-практикум для  родителей | «Украшаем елку всей семьей»» | Вовлечь родителей в совместную подготовку к  предстоящему новогоднему празднику. |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | Работа с родительским  комитетом. | Почта «Деда Мороза» с  пожеланиями детей. | Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника.  Подготовка подарков для детей. Подготовка к  Новогоднему празднику. |
| Субботник | «Украсим наш участок» | Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. |
| Утренник для детей и  родителей. | «Новогодняя сказка» | Демонстрация творческих способностей детей,  сформированных творческих умений и навыков.  Развитие эмоционально - насыщенного  взаимодействия. |
|  | Папка-передвижка | «С Рождеством Христовым!» | Прививать семьям православные традиции. |
| Беседа по технике  безопасности | «Крещенские морозы» | Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. |
| Консультация | «Развлечения в семье,  рождественские каникулы» | Познакомить родителей с интересными играми и  занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. |
| Выпуск семейных газет | «Счастливый выходной день» | Обмен опытом семейного отдыха. Установление  дружеских отношений среди родителей группы. |
| Семейная гостиная  . | «Поговорим о хороших манерах» | Обмен опытом семейного воспитания.  Привлечение внимания родителей к вопросам  воспитания хороших манер. |
| Консультация | «Профилактика  заболеваний ОРЗ и ОРВИ» | Напомнить традиционные и народные методы  профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Консультация | «Будущий мужчина, или как правильно воспитывать мальчика» | Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с  детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания |
| Индивидуальные  беседы с папами. | «Кого вы считаете главным  в воспитании ребенка?» | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация воспитательных умений пап. |
| Акция (Изготовление  кормушек) | «Поможем птицам» | Привлечение внимания родителей к вопросам  экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период. |
| Тематическая выставка  детских рисунков. | «Профессия моего папы» | Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями. |
| Поздравительная газета  для пап. | «Нашим Защитникам» | Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. |
| Фотостенд | «Мой папа самый, самый…» | Пропагандировать активный образ жизни. |
| Музыкально-  спортивное развлечение | «Юный патриот» | Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе. |
| Папка – передвижка | «Широкая Масленица» | Продолжать прививать православные традиции,  познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы. |
| М   А   Р   Т | Оформление  родительского уголка  на весеннюю тему. | «Весна – Красна снова в  гости к нам пришла» | Привлечь внимание родителей кизменѐнной в  родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе. |
| Тематическая выставка  детских работ. | «Цветы для мамы» | Вовлекать в совместное творчество с детьми при  изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику.  Показать своѐ уважительное отношение к женщинам. |
| Фотовыставка | «Моя мама– волшебница» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду |
| Стенгазета | «Мама, мамочка, мамуля» | Демонстрация творческих способностей родителей, сформированных творческих умений и навыков |
| Беседа | «Главные направления в развитии речи детей старшего возраста.» | Дать родителям представление об объѐме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в 6-7 лет, значении речи в жизни ребѐнка. |
| Театрализованное  представления  . | «Домашний театр»» | Повысить педагогическую компетентность родителей по проблеме активизации театрализованной деятельности дошкольников в условиях семьи. |
| Консультация | «Речевые игры по дороге в  детский сад» | Советы логопеда по развитию связной речи |
| А  П   Р   Е   Л   Ь | Папка – передвижка | «День космонавтики» | Привлечение родителей к работе детского сада |
| Конкурс творческих  семейных работ | «Мир космоса» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| Проект | « Слава тебе, солдат победитель». | Продолжать исторические изыскания о солдатах ВОВ. Выявить знания детей о том, как появилась книга, развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| Выставка художественной  литературы | «Писатели – детям» | Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. |
|  | Консультация | «Научи меня читать» | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. |
| Встреча с учителем  начальной школы | «Ребѐнок идѐт в первый класс» | Формирование педагогической компетентности  родителей. |
| Анкетирование | «Готов ли ваш ребѐнок к школе?» | Определение эмоциональной и интеллектуальной  готовности ребѐнка к школе. |
| Памятка для родителей | «Психологическая  готовность родителей к  школе» | Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению. |
| Проведение субботника  по благоустройству  территории | «Трудовой десант» | Формирование командного духа среди родителей. |
| М    А   Й | Консультация | «Кризис 7-ми лет». | Повышение педагогической культуры родителей |
| Беседа | «Режим будущего первоклассника» | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. |
| Педагогическая гостиная | «Мы весь год трудились –  вот чему мы научились!» | Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. |
| Папка – передвижка | «День Победы!» | Развивать патриотические чувства. |
| Выставка рисунков и  совместных работ | «Великая отечественная  война». | Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершѐнныхв |
| Встреча с интересными  людьми (ветеранами  войны, труда) | Концерт «9 мая» | годы ВОВ. |
| Консультация | «Ребенок и компьютер» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |
| Памятка | «Профилактика компьютерной  зависимости у ребенка» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |
| Подготовка к Выпускному вечеру. Благодарности  родителям. | «Скажем «Спасибо»!» | Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру. |
|  |  |  |
| Выпускной бал. | «До свидания, Детский сад!» | Показать родителям кадры жизни детей в саду в  течение четырѐх лет. |
|  |  |  |  |

план воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Дата Мероприятие | Ответственный |
| Сентябрь | 01.09. День знаний  12.09. день семейного общения  27.09. день воспитателя  29.09. день финансовой грамотности  Неделя безопасности |  |
| Октябрь | День пожилого человека  Всемирный день защиты животных  День отца  День финансовой грамотности  Конкурс « золотая осень» |  |
| Ноябрь | Неделя экологии  День матери  День народного единства  День государственного герба РФ  День финансовой грамотности |  |
| Декабрь | День неизвестного солдата  День добрых дел  День героев отечества  День конституции РФ  День герба и флага Ульяновской области  Международный день художника  Новый год  День финансовой грамотности |  |
| январь | Всероссийская акция « спасибо»  День снеговика  День снятия блокады Ленинграда  81 годовщина образования ульяновской области  День финансовой грамотности |  |
| Февраль | День российской науки  День родного языка  День защитников отечества  День памяти А.С.Пушкина  День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества  День финансовой грамотности |  |
| Март | День воссоединения Крыма и России  Всемирный день театра  142 годовщина со дня рождения К.И.Чуковского  День весны  День финансовой грамотности |  |
| Апрель | День птиц  День смеха  День космонавтики  Всемирный день земли  День детской книги  Всемирный день здоровья  День финансовой грамотности |  |
| Май | Праздник весны и труда  День победы  День славянской письменности  День финансовой грамотности  Выпускной |  |

**Планирование физкультурных досугов**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название досуга |
| Сентябрь | Мы вместе |
| октябрь | Веселые эстафеты |
| ноябрь | День здоровья |
| декабрь | Веселые старты |
| январь | Спорт и я – верные друзья |
| февраль | День здоровья |
| март | День здоровья |
| апрель | Веселые туристы |
| май | В поисках сокровищ |

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | ***утро*** | ***прогулка*** | ***вечер*** | ***прогулка*** |
| Понедельник | ОО«Познавательноеразвитие».Явленияокружающего мира (познавательно -исследовательскаядеятельность)  ОО««Социально-коммуникативноеразвитие». ОБЖ  ОО «Речевое развитие». Индивидуальнаяработапоразвитиюречи. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдениезанеживойприродой. 2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Подвижнаяигра. 3. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Труднаучастке. 4. ОО«Физическоеразвитие».Индивидуальнаяработапофизическомувоспитанию. 5. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Самостоятельнаядеятельность детей с выноснымматериалом. | 1. ОО «Социально-коммуникативноеразвитие». Сюжетно-ролевая игра.2.ОО «Художественно-эстетическоеразвитие». Индивидуальная работа помузыкальномувоспитанию.  3ОО«Физическоеразвитие».ЗОЖ | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдение 2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Подвижнаяигра. |
| Вторник | ОО «Физическое развитие». КГНОО«Социально-коммуникативное  развитие». Правила дорожного движения.ОО «Художественно-эстетическоеразвитие». Организация свободнойтворческойдеятельности. | 1.ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдениезарастительныммиром.2ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Подвижная игра.   1. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Труднаучастке. 2. ОО«Физическоеразвитие».Индивидуальнаяработапофизическомувоспитанию. 3. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Самостоятельнаядеятельность детей с выноснымматериалом. | 1. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Настольно-печатные игры.2 .ОО«Речевоеразвитие».  Чтениеирассказываниесказок.  3..ОО«Познавательноеразвитие».Явленияобщественнойжизни. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдение 2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Подвижнаяигра. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда | ОО «Познавательное развитие»Индивидуальная работа поформированию элементарныхматематических представлений.ОО «Социально-коммуникативноеразвитие». Пожарная безопасностьОО «Социально-коммуникативноеразвитие». Трудовые поручениявгруппе. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдениезатранспортом. 2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Подвижнаяигра. 3. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Труднаучастке. 4. ОО«Физическоеразвитие».Индивидуальнаяработапофизическомувоспитанию. 5. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Самостоятельнаядеятельность детей с выноснымматериалом. | 1. ОО «Речевое развитие». Просмотрмультфильмов. Беседа по просмотренныммультфильмам. 2. ОО ««Художественно-эстетическоеразвитие».Конструктивно – модельнаядеятельность.   3.ООРаботасродителями  . | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдение 2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Подвижнаяигра. |
| Четверг | ОО «Физическое развитие». Воспитаниекультурыповедения.  ОО «Художественно-эстетическоеразвитие». Индивидуальная работа по изодеятельности.  ОО «Социально-коммуникативноеразвитие».Настольныеигры. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдениезаокружающейдействительностью. 2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Игры. 3. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Труднаучастке. 4. ОО«Физическоеразвитие».Индивидуальнаяработапофизическомувоспитанию. 5. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Самостоятельнаядеятельность детей с выноснымматериалом. | 1. ОО «Речевое развитие».Театрализованнаядеятельность. 2. ОО«Познавательноеразвитие».   Естественнонаучныепредставления.3.ОО «Социально-коммуникативноеразвитие».Свободнаядеятельностьдетей.  . | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдение 2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Подвижнаяигра. |
| Пятница | ОО «Речевое развитие». Рассматриваниеиллюстраций,репродукциикартин.  ОО «Социально-коммуникативноеразвитие» .Дидактические игры.ОО «Художественно-эстетическоеразвитие». Организация свободнойдеятельностипорисованию. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдениезаживойприродой. 2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Игры.   3ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Труднаучастке.   1. . ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическомувоспитанию. 2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Самостоятельнаядеятельность детей с выноснымматериалом. | 1. ОО«Художественно-эстетическоеразвитие». Развлечение. 2. ОО «Социально-коммуникативноеразвитие».Хозяйственно-бытовойтруд.3.ОО «Речевое развитие». Заучиваниестихотворений. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдение 2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Подвижнаяигра. |