Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вешкаймский детский сад «Березка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| На Педагогическом совете |  | Заведующая д/с «Березка» |
| Протокол №  |  | Абрамова О.В.\_\_\_\_\_\_\_  |
|  |  | Приказ №  |

 ***Планирование образовательно-воспитательной деятельности в подготовительной к школе группе***

 ***На 2023-2024учебный год***

***Воспитатели : С.Н.Мареева, О.Н.Нуждова***

**Учебный план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности  | Количество занятий в неделю  |
| Физическая культура в помещении  | 2 |
| Физическая культура на прогулке  | 1 |
| Познавательное развитие  | 3 |
| Развитие речи  | 2 |
| Рисование  | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели  |
| Аппликация  | 1 раз в 2 недели  |
| Музыкальное | 2 |
| ИТОГО | 13 |

Образовательная область

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область  | Количество занятий в год  |
| баз | доп. |
| Познание (Формирование целостной картины мира)  | 36 |  27 |
| Коммуникация (Развитие речи)  | 36 |  |
| Чтение художественной литературы  |  36 |  |
| Познание (ФЭМП)  | 72 |  |
| Художественное творчество (Рисование ) | 72 |  |
| Художественное творчество (Лепка)  | 18 |  |
| Художественное творчество (Аппликация)  | 18 |  |
| Познание (Конструктивная деятельность)  | 36 |  |
| Физическая культура  | 108 |  |
| Музыка | 72 |  |
| ИТОГО:  | 504 |  |

**Режим дня в тѐплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  |  |
| Приѐм детей, самостоятельная деятельность  |  7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50 |
|  Утренний круг .Самостоятельная деятельность  | 8.50-9.45 |
| 2-ой завтрак  | 9.45-9.55 |
| Подготовка к прогулке  | 9.55-10.05 |
| Прогулка, наблюдения, закаливание  | 10.05-11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду  | 11.45-11.55 |
| Обед | 11.55-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.15-15.00 |
| Постепенныйподъѐм, самостоятельная деятельность  | 15.00-15.15 |
| Вечерний круг. Полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность  | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке  | 16.00-16.10 |
| Прогулка  | 16.10-17.10 |
| Уход домой  | 17.10-18.00 |

**Режим дня (подготовительная к школе группа)**

**холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Дома: Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30  |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика |  7.30 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50  |
| Утренний круг. Занятия | 8.55 – 11.20  |
| Второй завтрак | 10.55 – 11.05  |
| Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд)  | 11.20 – 12.35  |
| Возвращение с прогулки | 12.35 – 12.45  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.15  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 – 15.00  |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00 – 15.25  |
| Вечерний круг. Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40  |
| Игры, труд | 15.40 – 16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 17.50  |
| Игры, уход детей домой | 17.50 – 18.00  |
| **Расписание занятий в подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***понедельник*** | **9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)****10.50-11.20 - Худож.эстетич. разв. (музыка)** |
| ***вторник*** | **9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)****9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование****10.50 – 11.20 Физическое развитие**  |
| ***среда*** | **9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)****9.40 – 10.10 Речевое развитие (развитие речи)****10.40– 11.10 Худож.-эстетич.разв. (музыка)**  |
| ***четверг*** | **9.00-9.30 Речевое развитие (Обучение грамоте)****9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация****11.40 Физическое развитие на свежем воздухе** |
| ***пятница*** | **9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие Рисование****10.35 – 11.05 Физическое развитие**  |

  |
| **Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предпо- лагаемаядата  | Факти- ческаядата  | Тема  |  Цели  |  Материал  |  Литература  | Работа сродителями |
| СЕНТЯБРЬ  |
|   |  | 1.Подготовишки  | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками; помогать детям правильно строить высказывания  | Картинки-пута-ницы Стихи М.Лапыгина | В.В.Гербова«Занятия поРазвитию речи» Стр1 |  |
|   |  | 2.Звуковая культура речи  | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе | А.Шабунин«Считалочка»  | Стр2  |  |

  |

|  |
| --- |
| ОКТЯБРЬ  |
|   |  | 3.Лексико-грамматические упражнения  |  Активизировать речь детей  | Стих-еА.Смир-нов,сюжетные картинки  | Стр5  |  |
|   |  | 4.Звуковая культура речи  | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить опреде-лять количество и порядок слов в предложении  | Мелкие предметы, листы бумаги  | Стр7  |  |
| НОЯБРЬ |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 5.Осенние мотивы  | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация  | Книги об осени  | Стр12 |  |
|   |  | 6.Звуковая культура речи.  | Работа над предложением соверше-нствовать фонематическое восприя-тие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова  | Стихи об осени  | Стр13  |  |
| ДЕКАБРЬ |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 7.Лексические игры  | Обогащать и активизировать речь детей  | Ст. А.Фет«Мама! Глянь-ка в окошко» С.Городецкий«Первый снег»  | 7Стр18 |  |
|   |  | 8.Звуковая культура речи  | Продолжать развивать фонематическое восприятие; учить детей выполнять звуковой анализ слова  |  |  Стр20 |  |
| ЯНВАРЬ |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 9.Новогодние встречи  | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; активизировать речь детей  |  |  Стр25  |  |
|   |  | 10.Лексические игры и упр-я  | Активизировать словарный запас детей  | Мяч, мелк.игр.  | . Стр26  |  |
| ФЕВРАЛЬ |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 11.Звуковая культура речи.  | Подготовка к обучению грамоте Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части  |  |  Стр28 |  |
|  . |  | 12.Работа посюжетной картинке | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, картине составить план рассказа. Активизировать речь детей  | Сюжетная картина  | Стр29  |  |
| МАРТ |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  13.Звуковая культура речи. ТОГ  | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части  | Листы бумаги, карандаши | Стр31  |  |
|   |  | 14.Лексические игры и упражнения  | Активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи  | Сюжетная картина  | Стр33  |  |
| АПРЕЛЬ  |
|   |  | 15.Рассказы покартинкам  | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием  | Набор картинок  | Стр38  |  |
|   |  | 16.Звуковая культура речи  | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части; упражнять детей определенной последовательности звуков в словах  | Сюжетные картины  | Стр39  |  |
| МАЙ |
|   |  | 17.Звуковая культура речи  | Совершенствовать культура речи фонематическое восприятие, учить выделять звуковой и слоговой анализ слов  | Стих.С Есенин «Черемуха» сюжетные картинки  | Стр42  |  |
|   |  | 18.Лексико-грамматические упражнения  | Активизировать речь детей  | сюжетные картинки  | Стр43  |  |
|  |  |  | Диагностика |  |  |  |

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред. Дата.  | Факт. Дата.  |  Тема  | Цели  | Материал  | Литература  | Работа с родителями  |
| СЕНТЯБРЬ |
|  |  | 1 | Развивать умения выполнять звуковой анализ слова; различать твердые и мягкие согласные звуки. Совершенство-вать способности подбирать слова с заданным звуком | 5-звуковая схема слова, фишки  | Н.С.Варенцо-ва«Обучение дошкольников грамоте» стр. 75  |  |
|  |  | 2. | Знакомство с гласными А,Я. обучение умению строить звуко - буквенную модель, развивать способности подбирать  | Карточки сбуквами А,Я, схемы слов, предметные карточки  | Стр. 76  |  |
| ОКТЯБРЬ |
|  |  | 3. | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешан-ной модели. Знакомство с гласными О, Ё, правилами написания их после соглас-ных; развивать способности называть слова с заданным звуком  | Карточки с буквой А,Я,О,Ё, фишки, мяч  | Стр. 77-78 |  |
|  |  | 4.. | Знакомство с йотированной функцией буквы Ё, развивать умения выполнять звуковой анализ слова, подбирать слова к трех звуковой модели  | Карточки сбуквами А ,Я,О,Ё, фиш-ки, схемы слов  | Стр. 78  |  |
| НОЯБРЬ |
|  |  | 5. | Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; знакомство с гласными Э, Е, правилами написания их после слов | Карточки сбуквами А, Я О, Ё, У, Ю, Э, Е фишки  | Стр. 81-82  |  |
|  |  | 6. | Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова к трех звуковой модели. Знакомство сйотированной буквой Е | Карточки сбуквами А, Я О, Ё, У, Ю, Э, Е  | Стр. 82 |  |
| ДЕКАБРЬ |
|  |  | 7. | Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действия изменения слов  | Карточки сбуквами А, Я О, Ё, У, Ю, Э, Е фишки  | Стр. 84  |  |
|  |  | 8. | Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, способность называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов  | Карточки букв, фишки  | Стр. 85-86  |  |
| ЯНВАРЬ |
|  |  | 9. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Р; освоение способа слогового чтения  | Касса букв, тетради, пособие «окошечки»  | Стр. 98-90  |  |
|  |  | 10. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Л; совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов  | Тетради, пособие «окошечки», касса букв  | Стр. 90  |  |
| ФЕВРАЛЬ |
|  |  | 11. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Г; составление предложений из букв  | Касса букв, пособие «окошечки», тетради, карандаши  | Стр. 90-91 |  |
|  |  | 12. | Знакомство с буквой Ш и правилами на-писания сочетания ШИ. Развитие способ-ности подбирать слова к 4-звуковой модели  | Касса букв, фишки  | Стр. 93-94  |  |
| МАРТ |
|  |  | 13. | Совершенствование умения анализиро-вать Касса букв, фишки Стр94 предложе-ние. Знакомство с буквой Ж, правилом написания сочетания ЖИ. Освоение послогового чтения | Касса букв, фишки  | Стр. 94 |  |
|  |  | 14. | Совершенствование умения аннализиро-вать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Повторние правил написания сочетаний ЖИ-ШИ  | Таблица правописания ЖИ-ШИ | Стр. 94-95  |  |
| АПРЕЛЬ |
|  |  |  | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Развивать способности подбирать слова к 5-звуко-вой модели Касса букв, фишки  | Касса букв, фишки  | Стр. 97  |  |
|  |  | . | Развивать умения выполнять звуковой анализ слова и анализ предложения. Знакомство с буквами П, Б, Совершенс-твовать умение подбирать слова к 5- | Касса букв, фишки  | Стр. 97-98 |  |
| МАЙ |  |
|   |   | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Совершенствова-ние умения составлять слова по звуковой модели  | Касса букв, фишки  | Стр. 102 |  |
|  | . |  | Знакомство с разделительной функцией Ь и Ъ. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели  | Касса букв, тетради, карандаши | Стр102-104 |  |

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред. дата  |  Фак. дата  | Тема  | Цели  | Материал  | Литература  | Работа сродителями |
| СЕНТЯБРЬ |
|  |  | Для чего нужныстихи?  | Побеседовать с детьми о том, для чего люди сочиняют, читают и декламируют стихи; выяснить, какие программные стихи дети помнят  | Стихи В.В.Ге-рбова«Занятия по развитию речи»  | Стр3  |  |
|  |  | Пересказ Итальянской сказки «Как осёл петь перестал»  | Знакомство детей с итальянской сказкой Дж. Родари ; помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов  | Сказка «Как осёл петь перестал»  | Стр4  |  |
|  |  | Александр Сергеевич  Пушкин  | Знакомство детей с творчеством великого русского поэта; вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения; учить наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало…»  |  Иллюстрации, книги, фотографии  | Стр. 5 |  |
|  |  | Работа с сюжетнойкартиной  | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.  | картина  | Стр.4  |  |
| ОКТЯБРЬ |
|  |  | Заучивание Стих. А. Фета «Ласточки пропали»  | Знакомство с творчеством А.Фета; помочь детям заучить стих и выразительно его читать  | Стихи, иллюстрации  | Стр6  |  |
|  |  | Русские народные сказки  | Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; формировать образность речи, понимание образных выражений, воспитывать любовь к русским народным сказкам | Русские народные сказки  | Стр 8  |  |
|  |  | Чтение сказки А.Ремизова«Хлебный голос»  | Учить детей осмысливать содержание сказки; формировать оценочное отноше-ние к героям, закреплять знание структу-ры сказки; помочь разобраться, почему эту сказку называют мудрой сказкой  | Сказка «Хлебныйголос»  | Стр10 |  |
|  |  | Небылицы - перевертыши  | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, желание придумать свою небылицу; развивать творческие способности  | Небылицы  |  Стр11  |  |
| НОЯБРЬ |
|  |  | Сегодня так светло кругом  | Познакомит детей со стихами об осени; приобщать детей к поэтической речи  | Стихи об осени  | Стр12  |  |
|  |  | Пересказ расс-каза В.Сухом-линского«Яб-локо ирассвет»  | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе  | Рассказ «Яблоко и рассвет»  | Стр14  |  |
|  |  | Чтение сказки К.Паустовско-го«Теплый хлеб» | Познакомить детей с литератур-ной сказкой К.Паустовского, уточнить понятия о жанровых особенностях сказки, развивать интерес и любовь к книге  | Сказка «Теплыйхлеб»  | Стр16  |  |
|  |  | Заучивание стихотворения А.Фета«Мама! Глянь-ка из окошка»  | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; помочь запомнить стих и выразительно его читать  | Стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»  | Стр17  |  |
| ДЕКАБРЬ |
|  |  | Работа сИллюстрированными изда-ниями сказок  | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; активизировать речь детей, развивать любовь и интерес к книге  | Иллюстрированные книги  | Стр19  |  |
|  |  | Чтение рассказа Л.Толстого«Прыжок»  | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известныерассказы Л.Толстого;познакомить с новым рассказом «Прыжок»  | Рассказ Л.Толстого«Прыжок»  | Стр21  |  |
|  |  | Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»  | Повторить с детьми любимые стихотворения; воспитывать любовь к поэзии, книге, художественной литературе  | Стихи  | Стр23  |  |
|  |  | Чтение сказ-ки К.Ушинс-кого«Слепая лошадь»  | Познакомить детей со сказкой К.Ушинс-кого«Слепая лошадь»; подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев  | Сказка «Слепая лошадь»  | Стр22  |  |
| ЯНВАРЬ |
|  |  | Произведения Н.Носова. | Вспомнить рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»  | Рассказы Н.Носова | Стр25  |  |
|  |  | Здравствуй, гостья-зима!  | Познакомить детей со стихами о зиме, учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, формировать образную речь  | Стихи о зиме  | Стр26 |  |
|  |  | Чтение сказки С.Маршака«Двенадцать месяцев»  | Познакомить детей со сказкой С.Марша-ка «Двенадцать месяцев»; учить понимать образное содержание, оценивать поступ-ки героев, воспитывать любовь к русскому народному творчеству  | Сказка «12 месяцев»  | Стр27  |  |
| ФЕВРАЛЬ |
|  |  | Чтение русс-кой народной сказки «Никита Кожемяка»  | Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; учить осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи  | Сказка  | Стр28  |  |
| . |  | Чтение были-ны «Илья Муромец и Соловей-разбойник»  | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца; учить понимать главную мысль былин  | Былина  | Стр29  |  |
|  |  | Пересказ рассказа В.Бианки«Музыкант»  | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни  | Рассказ «Музыкант»  | Стр30  |  |
|  |  | Чтение рассказа Е.Воробьева«Обрывок провода»  | Учить эмоционально восприни-мать содержание рассказа, приду-мывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров; обогатить литературный багаж детей  | Рассказ «Обрывок провода»  | Стр59-60  |  |
| МАРТ |
|  |  | Чтение были-ны «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»  | Продолжать знакомство детей с жанро-выми особенностями литературных про-изведений, понимать главную мысль былин, приобщать детей к былинному жанру, к былинному складу речи  | Былина  | Стр31 |  |
|  |  | Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь»  | Познакомить детей с новым сти-хотворением, учить чувствовать ритм стихотворения; помочь запомнить его и выразительно читать  | Стихотворение «День и ночь»  | Стр32  |  |
|  |  | Чтение сказ-ки В.Даля «Старик - годовик» | Учить понимать жанровые особе-нности сказки, учить выделять главную мысль сказки, ее мораль, использовать образные выражения | Сказка «Старик-годовик»  | Стр32  |  |
|  |  | Весна идет, весне дорогу!  | Чтение детям стихотворений о весне; развивать поэтический слух; учить чувс-твовать ритм стихотворения, приобщать детей к поэтическому складу речи | Стихи о весне  | Стр34 |  |
| АПРЕЛЬ |
|  |  | Чтение сказки «Снегурочка»  | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки; учить понимать содержание сказки,характеры героев; воспитывать любовь к русскому народному творчеству  |  Сказка «Снегурочка»  | Стр37  |  |
|  |  | Пересказ сказки «Лиса и козел»  | Учить определять характер персонажей, связно пересказывать текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы | Сказка «Лиса и козел»  | Стр 39 |  |
|  |  | Чтение былины «Садко»  | Познакомить детей с былиной, уточнить понятие о жанровых особенностях; помочь понять мотив поступков героев  | Былина  | Стр37  |  |
|  |  | Сказки Г.Х.Андерсена | Помочь вспомнить знакомые сказки Г.Х.Андерсена,познакомить с новой сказкой; закреплять умение определять характер персонажей, жанр произведения  | Сказки Г.Х.Андерсена | Стр40  |  |
| МАЙ |
|  |  | Заучивание стихотворения З.Александро-вой«Родина»  | Помочь детям понять смысл стихотворе-ния, запомнить его; закреплять знания о различии стихотворного и прозаического жанров; формировать образную речь  | Стихотворение «Родина»  | Стр40  |  |
|  |  | Весенние стихи  | Помочь детям почувствовать удивитель-ную неповторимость стихотворений о весне; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства  | Стихи о весне  | Стр.42  |  |
|  . |  | Чтение рассказа В.Бианки «Май»  | С помощью рассказа В.Бианки познако-мить детей с приметами мая – последнего месяца весны; учить детей воспринимать иллюстрации как самоценность и источник информации  | Иллюстрации  | Стр43  |  |
|  . |  | Пересказ рас-сказа Э.Шима «Очень вред-ная крапива»  | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения  | Рассказ Э.Ши-ма «Очень вредная крапива»  | Стр44 |  |
|  повторение материала (по выбору педагога). |

**« Познавательное развитие» ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред. дата  | Фак. дата  | Тема  |  Цели | Материал  | Литература  | Работа сродителями |
| СЕНТЯБРЬ |  | № 1 | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?»; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве ( в ряду); закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Карточки, накоторых нарисованы круги ( от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель или макет комнаты, кукла. Мишка. 3 кубика, 3 пирамидки | Помораева, Позина « ФЭМП в подготовительной группе,  стр.20-21 |  |
|  |  | №2 | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2, 4 равные части, умение различать и называть геометрические фигуры  | Игрушки по 3 шт, 5 шт кругов, конверты – круги, квадраты - | Стр21-23  |  |
|  |  | № 3 | Знакомство с цифрами 1 и 2, учить обоз-начать числа цифрами; упражнять в на-выках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе, совершенствовать представление о треугольнике и прямоугольнике  | Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольные листы бумаги, карандаши  | Стр23-24  |  |
|  |  | № 4 | Знакомство с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число, совер-шенствовать умение сравнивать 10 пре-дметов по длине, ширине, высоте; упра-жнять в умении двигаться в заданном направлении  | Карточки 1-3; 10 разноцветных полос разной ширины и длины  | Стр24-27  |  |
|  |  | № 5 | Знакомство с цифрой 4; закреплять представление о количественном сос-таве числа пять из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица | Кукла, карточки сцифрами 1-4, 2 ленты разной длины, карандаши  | Стр27-28 |  |
|  |  | № 6 | Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц, знакомство с цифрой 5, закреплять умение называть дни недели | Карточки с цифра-ми 1-5, наборы геом. фигур  | Стр28-30  |  |
|  |  | № 7 | Повтор занятия №3  |  |  |  |
|  |  | № 8 | Повтор занятия №5  |  |  |  |
|  | ОКТЯБРЬ |
|  |  | № 9 | Продолжать учить составлять число 6 из единиц, знакомство с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2, 4, 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их, развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями  |  Корзина, муляжи фруктов и ово-щей, наборы цвет-ных карандашей, круги, ножницы, карточки с цифрами 1-6  | Стр30-33 |  |
|  |  | № 10 | Познакомить с цифрой 7, знакомство с сос-тавом чисел 7 и 8 из единиц; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей; закреплять представление о треу-гольнике, прямоугольнике; умение последовательно определять и называть дни недели  | Геометрические фигуры, карточки с изображением инструментов, карточки с цифрами 1-7  | Стр33-35  |  |
|   |  | № 11 | Знакомство с цифрой 8; учить составлять числа 7 и 8 из единиц, закреплять последовательность называния дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.  | Карточки с цифрами 1-8, цветные карандаши, овалы, круги  | Стр35-37  |  |
|  . |  | № 12 | Знакомство с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц; совершенствовать умение назы-вать числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги  | Карточки 1-9, круги, листы бумаги, карандаши  | Стр37-39  |  |
|   |  | № 13 | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; развивать понимание независимости результатов счета от его направления; дать представление о весе предметов; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, легче; развивать умение группировать фигуры по цвету и форме  | Карточки с цифрами 1-9, лента, лист бумаги.набор геометрических фигур  | Стр39-41  |  |
|   |  | № 14 | Знакомство с цифрой 10, составом 10 из единиц; учить находить предыдущее число к названному, последующее; уточнить представление о весе предмета. | Мяч, матрешка, карточки с изоб-ражением времен года  | Стр41-44  |  |
|  . |  | № 15 | Знакомство с обозначением числа 10, учить составлять 10 из единиц; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане  | Конверты с заданиями, карточки 0-9, листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники  | Стр45-47  |  |
|   |  | № 16 | Учить составлять 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знакомство с цифрами 1-9; уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы. вершины; закреплять представление о временах года  | Счетные палочки, круги, геометрические фигуры, карточки с цифрами от 0 до 9  | Стр47-50 |  |
|  | НОЯБРЬ |
|   |  | № 17 | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализи-ровать форму предметов и их частей; сове-ршенствовать представление о весе предме-тов, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели  | Магнитная доска, счетные палочки, карточки с цифрами 1-7  | Стр50-52  |  |
|   |  | № 18 | Учить составлять число 5 из двух мень-ших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго десятка; совершенствовать умение строить сериационный ряд по ве-су предметов; закреплять умение ориенти-роваться на листе бумаги: вверху, внизу, слева  | Полоска бумаги, счетные палочки, карточки с цифрами 0-9, листы бумаги  | Стр52-55  |  |
|   |  | № 19 | Учить составлять число 6 из двух мень-ших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго порядка в пределах 15; раз-вивать умение ориентироваться в простра-нстве с помощью обозначений и схем  | Карточки с цифрами, карандаши, бумага  | Стр55  |  |
|   |  | № 20 | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и продолжать знако-мство с числами второго порядка в пределах 20; совершенствовать уме-ние измерять длину с помощью мерки, развивать умение ориен-тироваться на листе бумаги в клетку  | Карточки с цифра-ми 0-9, круги, полоски бумаги, счетные палочки, лист бумаги, карандаши  | Стр57-59  |  |
|   |  | № 21 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги  | Карточки с цифрами, полоски – дорожки, условная мера, бумага, карандаши  | Стр59-61  |  |
|  |  | № 22 | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, совершенствовать навыки счета в пределах 20, упражнять в измерении высоты предмета с помощью мерки, в умении ориентироваться на листе бумаги. | Карточки с цифра-ми 0-9, куб, круги двух цветов, лис-ты бумаги, карандаши, счетные палочки  | Стр62-63  |  |
|  |  | № 23 | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, закреплять умение определять пре-дыдущее, последующее и пропущенное чи-сло; упражнять в умении измерять длину и ширину предмета с помощью мерки  | Мяч, карточки сцифрами 0-9, 10 кругов, счетныепалочки, тетради, карандаши  | Стр65-68  |  |
|  |  | № 24 | Закреплять представление о количествен-ном и порядковом значении числа в преде-лах 10, умении составлять число 10, совер-шенствовать умение моделировать предме-ты с помощью геометрических фигур, двигаться в пространстве в заданном направлении  | Круги, счетные палочки, геометрические фигуры | Стр68-71  |  |
|  | ДЕКАБРЬ |
|  |  | № 25 | Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5, 10 копеек; формировать навыки ориентирования на листе, уточнить представление о многоугольнике и способах его классификации по виду и размеру  | Купюры и моне-ты разного досто-инства, тетради, карандаши, геометрические фигуры  | Стр71-73  |  |
|  |  | № 26 | Продолжать знакомство с монетами 1. 5, 10 рублей, учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать представление о времени, познакомить с песочными часами  | Магнитная доска, магниты, счетные палочки, тетради, линейки  | Стр73-75  |  |
|  |  | № 27 | Продолжать знакомство с монетами, их набором, разменом, развивать чувство времени; учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам  | Набор монет, геометрические фигуры, тетради, карандаши | Стр75-77  |  |
|  |  | № 28 | Уточнить представление о монетах 1. 2. 5, 10 рублей, их наборе, размене; учить из-мерять объем сыпучих веществ с помо-щью условной меры; знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов, учить определять форму предметов и их частей  | Счеты, набор монет, часы  | Стр77-80 |  |
|  |  | № 29 | Продолжать учить измерять объем сыпу-чих веществ с помощью условной меры; знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять представление о многоугольнике  | Миска с мукой, макеты часов, тетради в клетку, многоугольники, круги  | Стр80-82  |  |
|  |  | № 30 | Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать чувство времени; учить различать длительные временные интервалы в пределах 5 минут  | Песочные часы, пластилин, счетныепалочки, 10 кругов одного цвета  | Стр82-85  |  |
|  |  | № 31 | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять его, закреплять представление о последователь-ности времен и месяцев года; упражнять в умении объединять части вцелое множест-во, сравнивать целое и часть множества  | Карточки с цифрами, счетные палочки, веревочки  | Стр85-88  |  |
|  |  | № 32 | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа, развивать умение называть предыдущее и последующее числа, умение видоизменять геометрические фигуры, закреплять представление о последовательности дней недели  | Карточки с цифрами, тетради, карандаши | Стр88-90  |  |
|  | ЯНВАРЬ |
|  |  | № 33 | Учить детей составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружаю-щих предметах; развивать внимание, память, мышление | Геометрические фигуры  | Стр90-92  |  |
|  |  | № 34 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе, развивать внимание, память, логическое мышление  | Карточки с цифрами, тетради, карандаши  | Стр93  |  |
|  |  | № 35 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи на сложение и вычитание; зак-реплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; разви-вать умение ориентироваться на листе, внимание, память, логическое мышление  | Счетные палочки, тетради, карандаши  | Стр95-98  |  |
|  |  | № 36 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи на сложение и вычитание, про-должать знакомство с монетами 1, 2, 5, 10 рублей; совершенствовать умение ориенти-роваться на листе бумаги; развивать внимание, логическое мышление  | Модели монет, карточки с цифрами, счетные палочки  | Стр98-100  |  |
|  |  | № 37 | Учить составлять и решать задачи на сло-жение и вычитание, продолжить знакомс-тво с часами и учить устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  | Карточки с цифрами, тетради, карандаши | Стр100-102 |  |
|  |  | № 38 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать; определять местоположение предметов относительно друг друга  | Карточки, счетные палочки, тетради, карандаши  | Стр102-103  |  |
|  |  | № 39 | Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число  | Счетные палочки, карточки с цифрами 0-20, листы бумаги  | Стр103-105  |  |
|  |  | № 40 | Учить самостоятельно составлять и решать задачи, совершенствовать представление о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; развивать внимание, воображение  | Рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши | Стр105-106  |  |
|  | ФЕВРАЛЬ |
|  |  | № 41 | Учить составлять и решать арифметические задачи, упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий, развивать внимание, память, логическое мышление  | Тетради, карандаши, карточки с цифрами  | Стр106-108  |  |
|  |  | № 42 | Продолжать учить решать арифметические задачи; закреплять умение называть зимние месяцы, умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из фигур  | Счеты, набор монет, тетради, счетные палочки  | Стр108-111  |  |
|   |  | № 43 | Учить составлять, решать арифметические задачи; закреплять умение называть дни недели и правильно использовать в речи: раньше, позже; формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам  | Карточки с цифрами, счетные Палочки | Стр111-113  |  |
|   |  | № 44 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи; расширять представление о ве-се предметов; закреплять умение ориенти-роваться в тетради в клетку; совершенство-вать умения видоизменять геометрические фигуры  | Тетради, простые и цветные карандаши  | Стр114-116  |  |
|  . |  | № 45 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи, совершенствовать навыки из-мерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точно-стью до 1 часа; развивать логическое мышление  | Карточки с цифрами арифметическими знаками, счетныепалочки  | Стр117-119  |  |
|   |  | № 46 | Учить составлять и решать арифметические задачи, совершенствовать навыки счета со сменой его основания; развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку | Мяч, 8 яблок груш(силуэт),тетради, протые и цветные карандаши |  |  |
|   |  | № 47 | Учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями  | Круги двух цветов, счетные палочки  | Стр121-123  |  |
|   |  | № 48 | Учить самостоятельно составлять и решать задачи; закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел, отвечать на вопросы «Сколько?» И «На котором месте?»; развивать внимание, воображение  | Карточки с цифрами, геометрические фигуры, счетные палочки  | Стр123-125  |  |
|  | МАРТ |
|   |  | № 49 | Учить составлять и решать задачи в пределах 10; развивать умение делить круг на 8 равных частей, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа, развивать внимание  | Макеты часов. Листы бумаги, Карточки с цифрами и арифметические знаки  | Стр125-128 |  |
|   |  | № 50 | Учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на бумаге, развивать внимание  | Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, карандаши  | Стр128-131 |  |
|   |  | № 51 | Учить составлять и решать задачи; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; закреплять умение называть время и месяц года  | Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради  | Стр131-133  |  |
|   |  | № 52 | Учить составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его, закреплять представление о монетах 1, 2, 5, 10 рублей; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов | Набор монет, карточки  | Стр134-135  |  |
|  . |  | №53№54 | Учить составлять и решать задачи в пре-делах 10; упражнять в умении ориентиро-ваться на листе бумаги; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; развивать внимание, мышление  | Карточки с цифрами и арифметическими знаками  | Стр136-138  |  |
|  |  | № 55 | Учить составлять и решать задачи; закре-плять умение в последовательном называ-нии дней недели; развивать способности в моделировании пространственных отношений между объектами  | Листы бумаги, карандаши  | Стр138-139  |  |
|  |  | № 56 | Учить составлять и решать арифметичес-кие задачи, совершенствовать умение констуировать объемные геометрические фигуры, упражнять в счете в прямом и обратном порядке | Карточки с цифрами и арифметическими знаками  | Стр140-142  |  |
|  |  | №57 | Упражнять в решении арифметических задач; совершенствовать навыки счета со сменой его основания в пределах 20; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, память, логическое мышление | 4 карточки с от-печатками ладошек, карточки с цифрами | Стр142-143  |  |
|  |  | АПРЕЛЬ |
|  |  | № 58 | Продолжать учить самостоятельно состав-лять и решать задачи в пределах 10; упра-жнять в умении ориентироваться на листе бумаги; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры  | Карточки с цифрами 8 и 10, тетради  | Стр143-145 |  |
|  |  | № 59 | Продолжать составлять и решать задачи; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года; развивать внимание, память, логическое мышление  | Карточки с цифрами и арифметическими знаками  | Стр145-148 |  |
|  |  | № 60 | Упражнять в решении арифметических задач, учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения; упражнять в умении ориентироваться на бумаге, развивать внимание, память, логическое мышление | Числовая линейка, тетради, карандаши | Стр148-150  |  |
|  |  | № 61 | Упражнять в решении задач в пределах 10, в умении ориентироваться на листе бумаги; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению  | Карточки с цифрами, тетради, карандаши  | Стр151-152 |  |
|  |  | № 62 | Упражнять в составлении и решении задач в пределах 10, упражнять в умении ориен-тироваться на листе бумаги в клетку; зак-реплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать на два мень-ших числа; развивать внимание, память  | Карточки с цифрами и арифметическими знаками  | Стр153-154  |  |
|  |  | № 63 | Упражнять в решении задач, ориентировании на листе бумаги; закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах; развивать память, логическое мышление, внимание  | Карточки, тетради, карандаши  | Стр154-156  |  |
|  |  | № 64 | Упражнять в составлении и решении за-дач, закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, развивать внимание, память  | Геометрические фигуры, тетради, карандаши | Стр156-158  |  |
|  |  | № 65 | Закреплять умение составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица  | Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, карандаши | Стр158-161  |  |
|  | МАЙ |
|  |  |  | Работа по закреплению пройденного материала  |  |  |  |

**Ознакомление с предметным, социальным окружением и миром природы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред.дата  | Фак. дата  | Тема | Программное содержание | Литература |
|  |  | Сентябрь |  |  |
|           |  | «Предметы- помощники»   | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание.Воспитывать уважение к профессиям. | О.В.Дыбина с.28  |
|  |  «Дары осени»  | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, гри-бах и орехах. Развивать  любознательность и познава-тельную активность.  Воспитывать уважительное отно-шение к труду взрослых. Формировать эстетическое от-ношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа, стр. 33. |
|  | «Дружная семья»  |  Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких. | О.В.Дыбина с.29 |
|  |  «Почва и подземные обитатели»  |  Расширять представления детей    о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать   бережное отношение к природе | О.А.Соломенникова стр.34 |
| Октябрь |  | «Удивительные предметы**»** | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | О.В.Дыбина, стр.33.  |
|   |  | «Как животные помогают человеку».   | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас. |  О.А. Соломенникова стр. 55. |
|   |  | Как хорошо у нас в саду(Явления общественной жизни) |  Расширять и обобщать представления детей об обще-ственной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | О.В. Дыбина с.  |
|  «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» |  Расширять представления детей об осенних измене-ниях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность | О.А. Соломенникова стр. 38 |
| Ноябрь |  | «Путешествие в прошлое книги» | Формировать представления детей о детском саде. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду. | О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. Окр.» стр.28 |
|  |   | «Пернатые друзья». | Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.  | О.А. Соломенникова стр. 49 |
|   |  | Школа. Учитель(Явления общественной жизни) | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. |  |
|   |   | «Беседа о лесе» (комплексное занятие) | Уточнить и расширить представление детей о лесе. В лесу растёт много разных деревьев, растений, грибов и пр. Живёт много разных животных. Лес – это общий дом для растений и животных. Какие бывают леса, как они выглядя в разное время года. | О.А. СоломенниковаСтр.44 |
| Декабрь |  |  «Животные зимой» | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить  к пониманию того,  что человек может помочь животным пережить холодную зиму. | О.А. Соломенниковастр.45 |
|  |   | На выставке кожаных изделий | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | О.В.Дыбина31 |
|    |  | «Путешествие в типографию» | Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь.Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.  |  О.В. Дыбина стр.40 |
| «Животные водоёмов, морей и океанов» | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.  учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. | О.А. Соломенниковастр.48 |
| Январь |  | «Две вазы» |  Закрепить знания и умения узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга,3 устанавливать причинно- следственные связи между назначениями, строением и материалом предмета |  О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»51 |
|  |   | «11 января- День заповедников и национальных парков» |  Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. |  О.А. Соломенникова стр. 50.  |
|    |  |  «Библиотека» |  Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Дыбина стр.46 |
|  |  «Прохождение экологической тропы» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.А. Соломенникова стр. 53 |
| Февраль  |  | В мире материалов (викторина) | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей | Дыбина «Озн. с пред. соц.окруж. стр.36 |
|  |   |  «Служебные собаки» |  Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. |  О.А. Соломенникова стр. 55 |
|   |   | «Российская армия» | Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о почётной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др   | Дыбина с. 28 |
|  |  |  «Огород на окне» |  Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. |  О.А. Соломенникова стр. 57 |
| Март  |   | Знатоки | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. | Дыбина стр.29 |
|   |  | «Полюбуйся: весна наступает….» | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. | О.А. Соломенникова стр. 58 |
|   |   | Мое Отечество – Россия | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | О.В.Дыбина 43 |
|   |  |  «22 марта- всемирный день водных ресурсов» | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | О.А. Соломенникова стр. 61 |
| Апрель  Май |  | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | Познакомить детей с историей счетных устойств,3 с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность | О О.В. Дыбина, 97«Что было до…» |
|  «Знатоки природы» | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. |  О.А. Соломенникова стр. 63 |
|  | «Космос» |  Расширять представление о космических полётах, космическом пространстве. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков космонавтики. Закреплять представление о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к трудной о опасной профессии космонавта. |  О. В. Дыбина – озн. с окружающим миром Стр |
|   |  «День Победы» |  Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. . | О.В.Дыбина |
|  |  «Путешествие в прошлое светофора»  |  Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. |  О. В. Дыбина – озн. с окруж. миром Стр.65 |
|  |  |  « Леса и луга нашей родины» |  Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. |  О . А. Соломенникова стр. 71. |
| К дедушке на ферму | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. |  В. Дыбина - ознакомлению с окружающим миром Стр64 |
|  |  | «Цветочный ковер» | Расширять представления детей многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать  бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. |  | О. А. Соломенникова стр. 69 |

# Рисование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Пред.******Дата*** | ***Факт.******дата*** | ***Тема*** | ***Цели*** | ***Материал*** | ***Литература*** | ***Работа с******родителями*** |
|  | ***СЕНТЯБРЬ*** |
|    |  | Лето | Учить детей отражать свои | Краска, кисти, | Т.С. Комарова |  |
|  | впечатления о лете в | бумага | «Занятия по |
|  | рисунке, располагая |  | изобразительной |
|  | изображение на широкой |  | деятельности» |
|  | полосе; закреплять приемы |  | Стр39 |
|  | работы кистью, красками; |  |  |
|  | учить рассказывать о том, |  |  |
|  | что нарисовано |  |  |
|    |  | Декоративное |  | Закреплять умение детей | Квадрат 20\*20 | Стр40-41 |  |
| рисование | на | создавать декоративную | белой бумаги, |  |
| квадрате |  | композицию на квадрате, | краска, кисти |  |
|  |  | используя листы, цвета, |  |  |
|  |  | дуги. Упражнять в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рисовании кистью разными способами(концом, плашмя и т.д.); развиватьэстетические чувства,воображение |  |  |  |
|    |  | Кукла внациональном костюме | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму ипропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом, закрашивать красками и карандашами. Учить изображать характерные особенностинационального костюма | Кукла внациональном костюме, простой карандаш, цветные карандаши | Стр42 |  |
|   |  | Поезд, в котором мы ездили за грибами (на дачу) | Закреплять умение рисовать поезд, предавая форму и пропорции вагонов; закреплять навыки и умения в рисовании, развивать пространственные представления, развиватьвоображение | Длинные листы бумаги 80\*20, кисти, краски | Стр42-43 |  |
|   |  | Золотая осень | Учить отражать в рисунках | Бумага А4, | Стр43 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разные деревья. Учить располагать изображения по всемулисту: выше. Ниже, правее, левее | краски, кисти |  |  |
|   |  | Придумай, чемможет стать красивый осенний листок | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество; закреплять умения передавать сложную форму листа. Упражнять ваккуратном красивом закрашивании, формироватьэстетический вкус | Бумага, цветные карандаши | Стр44-45 |  |
|   |  | На чем люди ездят | Учить изображать | Бумага, | Стр45-46 |  |
|  | различные виды транспорта, | простые и |  |
|  | их форму, строение, | цветные |  |
|  | пропорции. Закреплять | карандаши, |  |
|  | умение рисовать крупно, | иллюстрации- |  |
|  | располагать изображение | транспорт |  |
|  | посередине листа, |  |  |
|  | изображать конур простым |  |  |
|  | карандашом, закрашивать |  |  |
|  | цветными карандашами. |  |  |
|  | Развивать умение дополнять |  |  |
|  | рисунок, доводить замысел |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | до конца, оценивать своюработу |  |  |  |
|   |  | Нарисуй свою любимую игрушку | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развиватьвоображение, творчество | Бумага, простые цветные карандаши | и | Стр46 |  |
|  | ***ОКТЯБРЬ*** |
|   |  | Ветка рябины | Формировать умение | Ветка рябины, | Стр47 |  |
|  | передавать характерные | бумага, краски, |  |
|  | особенности натуры: форму, | кисть |  |
|  | строение, цвет; закреплять |  |  |
| умение красиво располагать |
| изображение на листе; |
| закреплять разные приемы |
| рисования кистью, учить |
| сопоставлять рисунок с |
| натурой |
|     |  | Комнатное растение | Учить детей | передавать в | Комнатное |  | Стр 48 |  |
| **( 2 занятия)** | рисунке | характерные | растение. |  |  |
|  | особенности | растения, | Простые | и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | горшка; формировать умение видеть тоновые отношения, передавать изв рисунке, развивать мелкие движения руки, развивать чувство красоты, умение удачно располагать рисунокна листе | цветные карандаши |  |  |
|   |  | Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листке в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветнымикарандашами. | Бумага, простой и цветные карандаши | Стр50-51 |  |
|   |  | Поселок вечером | Учить детей передавать в рисунке картину вечернегопоселка, цветовой колорит: | Бумага темного тона,краски, кисти | Стр51-52 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, развивать эстетические чувства, учить оценивать выразительное решениетемы |  |  |  |
|   |  | Завиток -декоративное рисование | Учить детей украшать лист бумаги веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (дуги, цветы, ягоды, листья). Развивать разнонаправленные движения, мягкость поворота руки, плавность,чувство композиции | Полоса бумаги 20\*10, простой и цветной карандаши | Стр52 |  |
|   |  | Поздняя осень | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени. Ее колорит; использовать для создания выразительного рисунка различные материалы:гуашь, восковые мелки, карандаши. Формировать | Бумага, краски, кисти, восковые мелки, цветные карандаши | Стр53 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представление АОнейтральных цветах, использовать эти цвета при создании картины поздней осени |  |  |  |
|   |  | Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные,развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками,развивать воображение | Бумага, краски, кисти, простые и цветные карандаши | Стр53-54 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***НОЯБРЬ*** |
|   |  | Мы идем на праздник с флагами и цветами | Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении; закреплятьумение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передаватьпраздничный колорит; | Бумага, простые и цветные карандаши | Стр54-55 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развивать эстетические чувства (цвета, композиции |  |  |  |
|   |  | Праздник урожая | Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома; закреплять умение удачно располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении | Бумага, краски, кисти | Стр55 |  |
|   |  | Рисование иллюстрации к сказке «Сераяшейка» Мамин- Сибиряк | Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению; формировать умение выбирать эпизод; создавать образы сказки; закреплять приемырисования красками; вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказыватьо них | Бумага, краски, кисти | Стр56-58 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Как мы играем в детском саду | Закреплять умение детейотражать в рисункевпечатление от окружающей среды, жизни, передавать простые движения человека, удачно располагать фигуры на листе. Рисовать крупно; упражнять в создании контура простым карандашом с последующим закрашиванием | Бумага, простые и цветные карандаши | Стр59 |  |
|   |  | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомство с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам; упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков | Полоса бумаги 10\*23, краски, кисти | Стр60 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомство с городецкой росписью, формировать интерес к народному декоративно- прикладному искусству; закреплять знания о характерных особенностяхгородецкой росписи: колорит, составляющиеэлементы, композиция. Развивать умение создавать более сложные узоры | Изделия городецкой росписи, бумага, краски.кисти | Стр62 |  |
|   |  | Наша любимая игра«Кошки - мышки» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержаниерисунка, воплощатьзадуманное; закреплять приемы создания контура изображения простымкарандашом, развивать воображение, творчество, учить оценивать работы | Бумага, краски, простые и цветные карандаши | Стр62-63 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | По замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.Упр-ть в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.Развивать творчество,фантазию, образные представления | Бумага Цветные карандаши, восковые мелки Краски Кистьвода |  |  |
|  | ***ДЕКАБРЬ*** |
|   |  | Декоративное рисование | Закреплять умения детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит | Фигурки птиц, краски, кисти | Стр64 |  |
|   |  | Волшебная птица | Развивать умение создавать сказочные образы;закреплять навыкирисования цветнымикарандашами, закрашивания изображений с | Квадратный лист бумаги, цветные карандаши | Стр65-66 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использованием различных штрихов, разного нажима на карандаш. Развивать чувство композиции; учить оценивать свои и чужие работы |  |  |  |
|   |  | Мы танцуем на музыкальном занятии | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контурпростым карандашом и красиво закрашиватьизображение | Бумага, цветные и простые карандаши | Стр66-67 |  |
|    |  | Сказка о царе Салтане( **2 занятия)** | Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к его сказке; учить выбиратьэпизоды сказки, передавать | Бумага, краски, кисти, цветные карандаши, иллюстрации к«Сказке о царе | Стр68-69 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | волшебный колорит; развивать эстетический вкус, самостоятельность в работе, фантазию, творчество | Салтане» |  |  |
|    |  | Зимний пейзаж | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихов; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закрепить приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение | Бумага, краски, кисти, простые карандаши | Стр70-71 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | Герои сказки«Царевна-лягушка» | Развивать творчество, воображение, учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки; формировать эстетическое отношение к окружающему; закреплять навыки работы с карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении | Сказка«Царевна- лягушка»; иллюстрации, краски, кисти, бумага | Стр71-72 |  |
|   |  | По замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.Продолжить учить рисовать акварелью.Развивать творчество, образные представления. Формировать умение рассматривать свои работы, оценивать работы других детей. | Бумага Акварельная краска Кистьвода |  |  |

|  |
| --- |
| ***ЯНВАРЬ*** |
|    |  | Новогодний праздник в детскомсаду**( 2 занятия**) | Закреплять умение отражать в рисунке праздничныевпечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, учить располагать изображение на листе, развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснятьсвой выбор | Бумага, краски, кисти, простые карандаши | Стр72-73 |  |
|   |  | Букет цветов | Учить детей создавать декоративную композицию по изделиям народного творчества (жостово, павловские шали, гжель). Закреплять знание теплых и холодных тонов, развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки, умение рисовать ворсомкисти и ее концом. Развивать | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр73-74 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эстетические чувства |  |  |  |
|   |  |  |  | Бумага, | Стр74-75 |  |
| Декоративно- | Учить детей составлять | краски, кисти, |  |
| сюжетная | композицию, включая | простые |  |
| композиция «Кони | знакомые изображения, | карандаши, |  |
| пасутся» | варьируя их размер, | изделия |  |
|  | положение на листе. | народного |  |
|  | Развивать слитные, легкие | творчества |  |
|  | движения при рисовании |  |  |
|  | контура, зрительный |  |  |
|  | контроль за движением; |  |  |
|  | закреплять умение |  |  |
|  | аккуратно закрашивать |  |  |
|  | изображение |  |  |
|   |  | Рисование с натуры | Учить детей рисовать | Керамическая | Ст.75 |  |
| керамической | керамическую фигуру, | фигура |  |
| фигуры животного( | передавая плотность форм и | животного, |  |
| лань, конь, олешек и | линий. Развивать плавность, | простой |  |
| др.) | легкость движений, | карандаш, |  |
|  | зрительный контроль. Учить | цветные |  |
|  | слитно рисовать линии | карандаши, |  |
|  | контура, аккуратно | альбомные |  |
|  | закрашивать в одном | листы |  |
|  | направлении, накладывать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | штрихи, не выходя за линии контура. |  |  |  |
|   |  | Букет в холодных тонах | Закреплять знание детейхолодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цветка, творчество;совершенствовать плавные, слитные движения | Бумага, краски, кисти, альбом «» | Стр75-76 |  |
|   |  | Иней | покрыл | Учить детей изображать | Иллюстрации, | Стр76-77 |  |
| деревья |  | картины природы, передавая | угольный |  |
|  |  | строение различных | карандаш, |  |
|  |  | деревьев; развивать | бумага |  |
|  |  | эстетическое восприятие, |  |  |
|  |  | вызывать желание |  |  |
|  |  | любоваться красотой |  |  |
|  |  | зимнего пейзажа; учить |  |  |
|  |  | рисовать угольным |  |  |
|  |  | карандашом |  |  |
|  **Февраль** |
|   |  | Сказочный дворец | Учить | детей | создавать | в | Бумага, | Стр78-79 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | **( 2 занятия)** | рисунках сказочные образы; закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять | краски, кисти, простые карандаши, иллюстрации |  |  |
|  | изображение в цвете, приемы работы красками, способы получения новыхцветов и оттенков |  |
|  |
|   |  | По мотивам | Учить детей рисовать | Хохломские | Стр80-81 |  |
| хохломской росписи | волнистые линии, короткие | изделия, |  |
|  | завитки и травинки | бумага, краски, |  |
|  | слитным, плавным | кисти, |  |
|  | движением; упражнять в |  |  |
|  | рисовании тонких плавных |  |  |
|  | линий концом кисти; |  |  |
|  | развивать чувство ритма, |  |  |
|  | цвета; умение передавать |  |  |
|  | колорит хохломы |  |  |
|   |  | Сказочное царство | Учить детей создаватьрисунки по мотивам сказок, изображать сказочные | Бумага,краски, кисти, цветные | Стр81-82 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дворцы; закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме(в теплой- дворец Солнца, в холодной - дворец Луны); развиватьэстетические чувства,творчество, воображение | карандаши |  |  |
|   |  | Наша армия родная | Закреплять умение создавать рисунок по мотивамхудожественных произведений, предавая образы солдат, изображать их жизнь, службу; упражнять в рисовании, закрашивании рисунка цветными карандашами; развивать творчество,воображение | Бумага, краски, кисти, цветные карандаши | Стр83 |  |
|   |  | Зима | Закреплять умение | Бумага, | Стр83 |  |
|  | передавать в рисунках | краски, кисти |  |
|  | пейзаж, характерные |  |  |
|  | особенности зимы; |  |  |
|  | развивать умение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | располагать частиизображения на листе, рисовать красками |  |  |  |
|   |  | Рисование иллюстраций к сказке « Морозко» | Продолжать учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Развиватьвоображение, творчество. | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр84 |  |
|   |  | Ваза с ветками - натура | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги; закреплять умение намечать форму вазыкарандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольнымкарандашом, развивать эстетическое восприятие | Ваза с ветками, бумага, карандаши, краски, кисти | Стр84-85 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***МАРТ*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |  | Конек-горбунок**( 2 занятия)** | Учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке; развивать воображение, творчество | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр84-85 |  |
|   |  | Уголок групповой комнаты | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и ихрасположение в пространстве. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарища | Бумага, простые и цветные карандаши | Стр86-87 |  |
|   |  | Нарисуй, что | Продолжать формировать | Бумага,краски, кисти, | Стр88 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | хочешь, красивое | умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности; формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разныхизобразительных материалов | простые и цветные карандаши |  |  |
|    |  | Сказка «Мальчик с пальчик»**( 2 занятия)** | Учить детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки, закреплять умение рисовать фигуры детей,предавать соотношение фигур по величине, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплятьумение оценивать рисунки в | Бумага, простые и цветные карандаши, сказки | Стр89 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствии с требованиемзадания |  |  |  |
|   |  | По замыслу «Кем ты хочешь быть» | Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом,аккуратно закрашиватьрисунки | Бумага, простые и цветные карандаши | Стр90-91 |  |
|   |  | Портрет моей мамы | Учить детей передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека; воспитывать эмоциональноеотношение к образу | Бумага, краски, кисти, простые карандаши |  |  |
|  | ***АПРЕЛЬ*** |
|   |  | Мой любимый сказочный герой | Учить детей передавать врисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа; закреплять умение рисовать акварельными красками,развивать образное | Бумага, краски, кисти, простые карандаши | Стр92-93 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представление,воображение |  |  |  |
|   |  | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» ( по мотивам народной росписи) | Продолжать знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр94 |  |
|   |  | Обложка для книги сказок | Учить детей передавать особенности построения орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки, отражать в рисунке иподборе цветов содержание выбранной сказки; развиватьвоображение, творчество | 3-4 книги сказок, бумага, краски, кисти | Стр95 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | Декоративное рисование «Завиток» | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов, учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать в своем рисунке; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; развиватьэстетические чувства | Бумага, краски, кисти, простые карандаши, иллюстрации | Стр95-96 |  |
|   |  | Субботник | Учить детей отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простымкарандашом, аккуратнозакрашивать рисунок красками | Бумага, краски, кисти, простые и цветные карандаши, иллюстрации | Стр96-97 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | Разноцветная страна | Развивать воображение, творчество, закреплять и расширять знания о цвета и их оттенках, умение передавать цвета и оттенкиразными способами | Бумага, краски, кисти, карандаши | Стр98 |  |
|   |  | По замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.Упр-ть в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.Развивать творчество,фантазию, образные представления | Бумага Цветные карандаши, восковые мелки Краски Кистьвода |  |  |
|  | ***МАЙ*** |
|   |  | Первомайский праздник в поселке | Учить детей передавать в рисунке впечатление от праздничного поселка (украшенный дома.салют); закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работатьвсей кистью и ее концом | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр99 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | Цветущий сад | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов: форма, строение, величина; закреплять умение рисовать простым карандашом иакварелью | 2-3 цветка, иллюстрации, краски, карандаши | Стр100 |  |
|   |  | Весна | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы,характерные признаки весны; развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; учить использовать прием размывки, рисовать посырой бумаге | Бумага, краски, кисти, иллюстрации | Стр101 |  |
|   |  | Круглый год**( 2 занятия)** | Закреплять умения отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде. Отдыхе людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию;закреплять умение строить | Бумага, краски, кисти, | Стр102 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | композицию рисунка, развивать творческие способности, воображение, творчество |  |  |  |
|  . |  | По замыслу «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца, воспитывать любовь к Родине | Бумага, краски, кисти, карандаши, иллюстрации | Стр103-104 |  |
|   |  | По замыслу ( 2 занятия) | Развивать творчество, образное представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы.Упражнять в рисовании цветными восковымимелками, сангиной, прост. карандаш | Простой карандаш, цвет.восковые мелки, жирная пастель (акварель) Сангина, лист бумаги разногоразмеры |  |  |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред. дата  | Фак. дата  | Тема  | Цели  | Материал  | Литература  | Работа сродителями |
|  |  |  | СЕНТЯБРЬ |  |  |  |
|  |  | Фрукты дляигры в магазин  | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттяги-вание, сглаживание и другие; уточнить знание форм (шар, цилиндр); учить сопоставлять изображение с натурой, оценивать его  | Фрукты, пластилин, доски  | Т.С.Комарова«Занятия поизобразительной деятельности» Стр39-40  |  |
|  |  | Корзина сгрибами  | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск), воспитывать стремление добиваться хорошего результата  | Пластилин, доски, иллюстрации, муляжи грибов | Стр 41  |  |
|  |  |  | ОКТЯБРЬ |  |  |  |
|  |  | Девочка играет в мяч  | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Передавая форму и пропорции тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке  | Пластилин, доски,  | Стр49-50  |  |
|  |  | Петушок ссемьей (по рассказу К.Ушинского)  | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур; закреплять умение лепить петуха. Кур, цыплят; добиваться большей точности в передаче основ-ной формы, характерных деталей, формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке  | Иллюстрации крассказу, пластилин.доски  | Стр51  |  |
|  |  |  | НОЯБРЬ |  |  |  |
|   |  | Ребенок скотенком  | Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животных; закреплять умение передавать пропо-рции тела животных, человека, упражнять в использовании основных приемов лепки иллюстрации  | Пластилин, доски,  | Стр58-59  |  |
|  |  | По замыслу  | Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного; доводить начатое до конца, воспитывать самостоятельность, развивать творчество  | Пластилин, доски  | Стр60  |  |
|  |  |  | ДЕКАБРЬ |  |  |  |
|  |  | Птица (по дымковской игрушке)  | Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие. | Дымковское изделие птицы, пластилин, доски  | Стр. 64 |  |
|  |  | Дед Мороз  | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза, закреплять умение лепить полые формы (шуба), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности  | Игрушка Дед Мороз, пластилин, доски  | Стр69-70  |  |
|  |  |  | ЯНВАРЬ |  |  |  |
|  |  | Звери взоопарке (по рассказу Е.Чарушина)  | Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность; воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей  | Иллюстрации к расска-зам Е. Чару-шина, плас-тилин, доски  | Стр73  |  |
|  |  | Лыжник | Учить детей лепить фигурку человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; закреплять навыки и приемы лепки  | Пластилин, доски, иллюстрации  | Стр. 76 |  |
|  |  |  | ФЕВРАЛЬ |  |  |  |
|  |  | Пограничник с собакой  | Закреплять умение лепить фигуры человека и животных, передавая характерные черты образов; упражнять в применении разнообразных технических приемов; продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставки иллюстрации  | Пластилин, доски,  | Стр79-80  |  |
|  |  | Конек-горбунок  | Учить детей передавать в лепке образ сказоч-ного конька; закреплять умение лепить фигуру из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями | Пластилин, доски,  | Стр84  |  |
|  |  |  | МАРТ |  |  |  |
|   |  | Декоративная пластина  | Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать. Сма-чивая пластилин водой, затем рисовать узор, накладывая пластилин в соответствии с рисунком  | Картон, доска 10\*15, пластилин, доски  | Стр89-90  |  |
|  |  | По щучьему велению | Закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу помотивам сказки, пере-давая пропорциональные отношения между героями; умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке, развивать самостоятельность, творчество  | Пластилин доски, иллюстрации ксказке  |  Стр86  |  |
|  |  |  | АПРЕЛЬ |  |  |  |
|  |  | Персонаж любимой сказки  | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей извест-ных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах  | Пластилин, доски, иллюстрации  | Стр92  |  |
|   |  | По замыслу  | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца; совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей  | Пластилин, доски,  | Стр97  |  |
|  |  |  | МАЙ |  |  |  |
|  |  | Доктор Айболит и его друзья |  Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа, развивать образные представления, воображение  | Пластилин, доски, иллюстрации  | Стр99  |  |
|  |  | Черепаха |  Учить детей лепить животное с натуры, пере-давая пропорции и характерные особенности форм, частей тела, закреплять умение применять знакомые приемы лепки  | Пластилин, доски,  | Стр101  |  |
|  |  | Азбука в картинках | Закрепить представление детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. | Пластилин, доски, стеки, карточки | И.А.Лыкова стр. 34. |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред. дата  | Фак. дата  | Тема  | Цели  | Материал  | Литература  | Работа сродителями  |
|  |  |  | СЕНТЯБРЬ |  |  |  |
|  |  | Осенний ковер  | Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (листья, цветы); развивать умение красиво подбирать цвета; развивать чувство цвета, композиции  | Квадраты бумаги, цве-тная бумага, ножницы, клей  | Т.С.Комарова«Занятия поизобразительной деятельно-сти» Стр44  |  |
|  |  | Разноцветные автомобили  | Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов, Совершенст-вовать навык работы с ножницами, клеем  | Цветная бумага, ножницы, клей  | Стр. 46 |  |
|  |  |  | ОКТЯБРЬ |  |  |  |
|  |  | Ваза с фруктами, ветками, цветами ( 2 занятия) | Закреплять умение детей вырезывать симмет-ричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, воспитывать художественный вкус  | Цветная бумага, ножницы, клей, бумага  | стр 48  |  |
|  |  |  | НОЯБРЬ |  |  |  |
|  |  | Праздничный хоровод  | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других; учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать, удачно соче-тающиеся по цвету изображения; развивать чувство композиции, цвета  | Цветная бу-мага, Ножни-цы, клей,Бо-льшой лист бумаги  | Стр55-56  |  |
|  |  | Рыбки в аквариуме  | Учить детей вырезывать на глаз силуэт простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза, приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции  | Цветная бумага, ножницы, клей  | Стр56  |  |
|  |  |  | ДЕКАБРЬ |  |  |  |
|  |  | Вырежи и наклей любимую игрушку  | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изоб-ражения знакомых предметов; воспитывать вкус при подборе цветов бумаги, совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество  | Цветная бумага, ножницы, клей  | Стр67-68  |  |
|  |  | Царевна - лягушка  | Формировать эстетический вкус, развивать вооб-ражение, творчество, образное представление; учить отражать впечатление, полученное во время чтения сказки; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами  | Цветная бу-мага, ножни- цы, клей, иллюстрации сказки  | Стр70  |  |
|  |  |  | ЯНВАРЬ |  |  |  |
|  |  | По замыслу  | Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе  | Цветная бумага, ножницы, клей  | Стр77 |  |
|  |  | Корабли на рейде | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали; воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения  | Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист бумаги  | Стр77-78  |  |
|  |  |  | ФЕВРАЛЬ |  |  |  |
|   |  | По замыслу  | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разные приемы вырезывания, воспитывать творческую активность, самостоятельность, развивать воображение  | Цветная бумага, ножницы, клей  | Стр82  |  |
|  |  | Открытка для мамы  | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, используя умения и навыки; развивать чувство цвета, творчество  | Цветная бу-мага, ножни-цы, клей, открытки | Стр. 85  |  |
|  |  |  | МАРТ |  |  |  |
| . |  | Радужный хоровод  | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; закреп-лять знание цветов спектра и их последователь-ность; развивать композиционные умения  | Цветная бумага, ножницы, клей,  | Стр. 91-92  |  |
|  |  | Новые дома на нашей улице | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Развивать творчество, эстетическое восприятие.  | Цветная бумага, ножницы , клей  | Ст.90  |  |
|  |  |  | АПРЕЛЬ |  |  |  |
|  . |  | Полет на Луну  | Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе – куда она летит; учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение  | Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации  | Стр93 |  |
|  |  | По замыслу  | Учить задумывать содержание аппликации, испо-льзовать разнообразные приемы вырезывания; закреплять умение красиво располагать изображе-ние на листе; развивать чувство композиции. Чувство цвета, творческую активность | Цветная бумага, ножницы, клей,  | Стр93-94  |  |
|  |  |  | МАЙ |  |  |  |
|  |  | Цветы в вазе  | Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое  | Цветная бу-мага, ножни-цы, клей, иллюстрации | Стр100  |  |
|  |  | Белка под елью  | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закреплять умения вырезывать разнообраз-ные предметы, используя знакомые приемы; развивать воображение, творчество  | Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации  | Стр102  |  |

 **работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  |  Форма работы  |  Тема работы  |  Задачи  |
|  С Е Н Т Я Б Р Ь | Оформление родительского уголка . .  | « Золотая осень.»  |  Подготовить родительский уголок с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.  |
| Родительское собрание.  | «Задачи обучения и воспитания в подготови-тельной к школе группе».  | Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. Выборы родительского комитета.  |
| Папка-передвижка  |  «Дорожная азбука» . | Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность. |
| Встреча с инспектором ГБДД.  | «Внимательный пешеход»  | Сотрудничество, сотворчество и совместнаядеятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей, родителей и детей. |
| Буклеты  | «Правила дорожного движения»  | Привить детям устойчивые навыки безопасногоповедения в любой дорожной ситуации. |
| Консультация  | «Правила поведения детей на улице и в транспорте»  | Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность. |
| Конкурс творческихработ.  | «Дидактические игры по экологии своими руками» | Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, призывать их развивать творческие способности своих детей.  |
|  О К Т Я Б Р Ь | Проект . | «Книги о Родине»  | Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д/с и родителями. Совместная разработка проекта. |
| Папка-передвижка «Подготовка детей к школе» | «Подготовка детей к школе» | Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д/с к школе.  |
| Индивидуальные беседы с родителями  | О необходимости проводить вакцинацию против гриппа.  | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.  |
| Защита проекта.  |  «Книги о Родине»  | Активизировать совместную деятельность детей и их родителей , воспитывать интерес к книге. |
|  Н О Я Б Р Ь | Фотоколлаж |  «Вместе с бабушкой»  | Закреплять тѐплые взаимоотношения в семье со старшими, друг с другом. |
| Советы родителям  |  «Дети - наше повторение» Работа над своимиошибками.  | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тѐплые взаимоотношения друг с другом. |
| Выставка детских рисунков ко Дню Матери.  |  «Мамочка, тебе с любовью.»  | Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.  |
| Фотовыставка  |  «Наши мамы»  | Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. |
| Праздник  |  «Цветы нашим мамам.»  | Изготовление сюрпризов для мам (открытки).  |
| Консультация  |  «Как защитить ребенка отпростуды?»  | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.  |
| Консультация  | «Влияние пальчикового театра на развитие мелкой моторики» | Объединение усилий родителей и педагогов по воспитанию у детей любви к родному краю, его истории, традициям. |
| Пятничные чтения.  |  «Бабушкины сказки».  | Привлекать к чтению книг бабушек. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению |
|  Д Е К А Б Р Ь | Оформление родительского уголка на зимнюю тему.  |  «Здравствуй, гостья Зима!»  | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.  |
| Конкурс творческихсемейных работ.  |  «Новогодняя игрушка»  | Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  |
| Папка-передвижка  |  « Детская агрессия. Как еѐпреодолеть.»  | Показать родителям способы преодоления детской агрессии, познакомить с причинами. |
| Консультация  |  «Зимние забавы и развлечения»  | Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.  |
| Семинар-практикум дляродителей  |  «Украшаем елку всей семьей»»  | Вовлечь родителей в совместную подготовку кпредстоящему новогоднему празднику. |
|  Я Н В А Р Ь | Работа с родительскимкомитетом.  | Почта «Деда Мороза» спожеланиями детей.  | Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка кНовогоднему празднику.  |
| Субботник  | «Украсим наш участок»  | Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.  |
| Утренник для детей и родителей.  |  «Новогодняя сказка»  | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенноговзаимодействия.  |
|  | Папка-передвижка  |  «С Рождеством Христовым!»  | Прививать семьям православные традиции.  |
| Беседа по технике безопасности  |  «Крещенские морозы»  | Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.  |
| Консультация  |  «Развлечения в семье, рождественские каникулы»  | Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. |
| Выпуск семейных газет  |  «Счастливый выходной день» | Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.  |
| Семейная гостиная .  | «Поговорим о хороших манерах»  | Обмен опытом семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер.  |
| Консультация  |  «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»  | Напомнить традиционные и народные методы  профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.  |
|  Ф Е В Р А Л Ь | Консультация  | «Будущий мужчина, или как правильно воспитывать мальчика»  | Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом сдетьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания |
| Индивидуальные беседы с папами.  |  «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»  | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация воспитательных умений пап.  |
| Акция (Изготовление кормушек)  |  «Поможем птицам»  | Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период. |
| Тематическая выставка детских рисунков.  | «Профессия моего папы»  | Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями. |
| Поздравительная газета для пап.  |  «Нашим Защитникам»  | Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.  |
| Фотостенд | «Мой папа самый, самый…»  | Пропагандировать активный образ жизни. |
| Музыкально-спортивное развлечение  |  «Юный патриот»  | Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе. |
| Папка – передвижка  |  «Широкая Масленица»  | Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.  |
|  М А Р Т | Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  |  «Весна – Красна снова вгости к нам пришла»  | Привлечь внимание родителей кизменѐнной в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.  |
| Тематическая выставка детских работ.  |  «Цветы для мамы»  | Вовлекать в совместное творчество с детьми приизготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. Показать своѐ уважительное отношение к женщинам.  |
| Фотовыставка  |  «Моя мама– волшебница»  | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду  |
| Стенгазета  |  «Мама, мамочка, мамуля»  | Демонстрация творческих способностей родителей, сформированных творческих умений и навыков |
| Беседа  | «Главные направления в развитии речи детей старшего возраста.»  | Дать родителям представление об объѐме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в 6-7 лет, значении речи в жизни ребѐнка. |
| Театрализованное представления .  | «Домашний театр»»  | Повысить педагогическую компетентность родителей по проблеме активизации театрализованной деятельности дошкольников в условиях семьи.  |
| Консультация  | «Речевые игры по дороге вдетский сад»  | Советы логопеда по развитию связной речи  |
|  А П Р Е Л Ь | Папка – передвижка  |  «День космонавтики»  | Привлечение родителей к работе детского сада |
|  Конкурс творческихсемейных работ  |  «Мир космоса»  | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| Проект  | « Слава тебе, солдат победитель».  | Продолжать исторические изыскания о солдатах ВОВ. Выявить знания детей о том, как появилась книга, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  |
| Выставка художественнойлитературы  |  «Писатели – детям»  |  Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.  |
|  | Консультация  | «Научи меня читать» | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.  |
| Встреча с учителем начальной школы  | «Ребѐнок идѐт в первый класс»  | Формирование педагогической компетентности родителей. |
| Анкетирование  | «Готов ли ваш ребѐнок к школе?»  | Определение эмоциональной и интеллектуальнойготовности ребѐнка к школе.  |
| Памятка для родителей  |  «Психологическая готовность родителей кшколе»  | Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.  |
| Проведение субботника по благоустройству территории  | «Трудовой десант»  | Формирование командного духа среди родителей.  |
|  М  А Й | Консультация  |  «Кризис 7-ми лет».  | Повышение педагогической культуры родителей  |
| Беседа  | «Режим будущего первоклассника»  | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. |
| Педагогическая гостиная  |  «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»  | Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.  |
| Папка – передвижка  |  «День Победы!»  | Развивать патриотические чувства.  |
| Выставка рисунков и совместных работ  |  «Великая отечественная война».  | Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершѐнныхв |
| Встреча с интереснымилюдьми (ветеранами войны, труда)  | Концерт «9 мая»  | годы ВОВ.  |
| Консультация  | «Ребенок и компьютер»  | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.  |
| Памятка  | «Профилактика компьютернойзависимости у ребенка»  | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.  |
| Подготовка к Выпускному вечеру. Благодарности родителям.  |  «Скажем «Спасибо»!»  | Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру.  |
|  |  |   |
| Выпускной бал.  | «До свидания, Детский сад!»  | Показать родителям кадры жизни детей в саду втечение четырѐх лет.  |
|  |  |  |  |

план воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Месяц  | Дата Мероприятие  | Ответственный  |
| Сентябрь  | 01.09. День знаний12.09. день семейного общения27.09. день воспитателя29.09. день финансовой грамотности Неделя безопасности  |  |
| Октябрь  |  День пожилого человека  Всемирный день защиты животных День отца День финансовой грамотности Конкурс « золотая осень» |  |
| Ноябрь  |  Неделя экологии День матери День народного единства День государственного герба РФ День финансовой грамотности   |  |
| Декабрь  |  День неизвестного солдата  День добрых дел День героев отечества День конституции РФ День герба и флага Ульяновской области Международный день художника Новый год День финансовой грамотности |  |
| январь |  Всероссийская акция « спасибо» День снеговика День снятия блокады Ленинграда 81 годовщина образования ульяновской области День финансовой грамотности   |  |
| Февраль  |  День российской науки День родного языка День защитников отечества  День памяти А.С.Пушкина День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества День финансовой грамотности  |  |
| Март  |  День воссоединения Крыма и России Всемирный день театра 142 годовщина со дня рождения К.И.Чуковского День весны  День финансовой грамотности  |  |
| Апрель  |  День птиц День смеха День космонавтики  Всемирный день земли День детской книги Всемирный день здоровья День финансовой грамотности |  |
| Май  | Праздник весны и труда  День победы День славянской письменности День финансовой грамотности Выпускной  |  |

 **Планирование физкультурных досугов**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Название досуга  |
| Сентябрь  | Мы вместе |
| октябрь | Веселые эстафеты |
| ноябрь | День здоровья |
| декабрь | Веселые старты |
| январь | Спорт и я – верные друзья |
| февраль | День здоровья |
| март | День здоровья |
| апрель | Веселые туристы |
| май | В поисках сокровищ |

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | ***утро*** | ***прогулка*** | ***вечер*** | ***прогулка*** |
| Понедельник | ОО«Познавательноеразвитие».Явленияокружающего мира (познавательно -исследовательскаядеятельность)ОО««Социально-коммуникативноеразвитие». ОБЖОО «Речевое развитие». Индивидуальнаяработапоразвитиюречи. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдениезанеживойприродой.
2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Подвижнаяигра.
3. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Труднаучастке.
4. ОО«Физическоеразвитие».Индивидуальнаяработапофизическомувоспитанию.
5. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Самостоятельнаядеятельность детей с выноснымматериалом.
 | 1. ОО «Социально-коммуникативноеразвитие». Сюжетно-ролевая игра.2.ОО «Художественно-эстетическоеразвитие». Индивидуальная работа помузыкальномувоспитанию.3ОО«Физическоеразвитие».ЗОЖ | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдение
2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Подвижнаяигра.
 |
| Вторник | ОО «Физическое развитие». КГНОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Правила дорожного движения.ОО «Художественно-эстетическоеразвитие». Организация свободнойтворческойдеятельности. | 1.ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдениезарастительныммиром.2ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Подвижная игра.1. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Труднаучастке.
2. ОО«Физическоеразвитие».Индивидуальнаяработапофизическомувоспитанию.
3. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Самостоятельнаядеятельность детей с выноснымматериалом.
 | 1. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Настольно-печатные игры.2 .ОО«Речевоеразвитие».Чтениеирассказываниесказок.3..ОО«Познавательноеразвитие».Явленияобщественнойжизни. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдение
2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Подвижнаяигра.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда | ОО «Познавательное развитие»Индивидуальная работа поформированию элементарныхматематических представлений.ОО «Социально-коммуникативноеразвитие». Пожарная безопасностьОО «Социально-коммуникативноеразвитие». Трудовые поручениявгруппе. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдениезатранспортом.
2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Подвижнаяигра.
3. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Труднаучастке.
4. ОО«Физическоеразвитие».Индивидуальнаяработапофизическомувоспитанию.
5. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Самостоятельнаядеятельность детей с выноснымматериалом.
 | 1. ОО «Речевое развитие». Просмотрмультфильмов. Беседа по просмотренныммультфильмам.
2. ОО ««Художественно-эстетическоеразвитие».Конструктивно – модельнаядеятельность.

3.ООРаботасродителями. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдение
2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Подвижнаяигра.
 |
| Четверг | ОО «Физическое развитие». Воспитаниекультурыповедения.ОО «Художественно-эстетическоеразвитие». Индивидуальная работа по изодеятельности.ОО «Социально-коммуникативноеразвитие».Настольныеигры. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдениезаокружающейдействительностью.
2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Игры.
3. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Труднаучастке.
4. ОО«Физическоеразвитие».Индивидуальнаяработапофизическомувоспитанию.
5. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Самостоятельнаядеятельность детей с выноснымматериалом.
 | 1. ОО «Речевое развитие».Театрализованнаядеятельность.
2. ОО«Познавательноеразвитие».

Естественнонаучныепредставления.3.ОО «Социально-коммуникативноеразвитие».Свободнаядеятельностьдетей.. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдение
2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Подвижнаяигра.
 |
| Пятница | ОО «Речевое развитие». Рассматриваниеиллюстраций,репродукциикартин.ОО «Социально-коммуникативноеразвитие» .Дидактические игры.ОО «Художественно-эстетическоеразвитие». Организация свободнойдеятельностипорисованию. | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдениезаживойприродой.
2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Игры.

3ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Труднаучастке.1. . ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическомувоспитанию.
2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие».Самостоятельнаядеятельность детей с выноснымматериалом.
 | 1. ОО«Художественно-эстетическоеразвитие». Развлечение.
2. ОО «Социально-коммуникативноеразвитие».Хозяйственно-бытовойтруд.3.ОО «Речевое развитие». Заучиваниестихотворений.
 | 1. ОО«Познавательноеразвитие».Наблюдение
2. ОО«Социально-коммуникативноеразвитие». Подвижнаяигра.
 |