

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вешкаймский детский сад «Берёзка»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая д/с «Берёзка»

О.В.Абрамова
Приказ № 41 от 30.08.2024 г.

Планирование образовательно-воспитательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Возрастная группа: старшая группа

Уровень образования: дошкольное

Воспитатели: Киселева Е.С.), Нуждова О.Н

Учебный план.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Возрастная группа, количество ООД в неделю</i>
Физическое развитие в помещении	2
Физическое развитие на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	2
Рисование	2
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2
ИТОГО	12

Образовательная область	Количество часов	
	базовая	дополнительная
ОО " Познавательное развитие" (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	36	72
ОО "Речевое развитие" (Развитие речи)	36	
ОО "Речевое развитие" (Чтение художественной литературы)	36	
ОО"Познавательное развитие" (Формирование элементарных математических представлений)	36	
ОО" Художественно - эстетическое развитие" (Рисование)	72	
ОО "Художественно - эстетическое развитие" (Лепка)	18	
ОО" Художественно - эстетическое развитие" (Аппликация)	18	
ОО"Физическая культура"	108	
ОО"Художественно- эстетическое развитие" (Музыка)	72	
ИТОГО:	360	72

1. Организация жизни и воспитания детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная нагрузка на детей определена в соответствии с СанПиН. Количество часов по предметам соответствует количеству часов по программе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Продолжительность занятий: старшая группа – 15-20 минут.

Во второй половине дня вводятся занятия по дополнительному образованию продолжительностью : старшая группа - 25 минут.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневной сон детей организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Домашние задания детям не задают. В середине учебного года (январь-февраль)

для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетического и оздоровительного циклов. Просмотр телепередач организуются в вечернее время не более 20 минут.

Режим дня в тёплый период.

<i>Режимные моменты</i>	
<i>Приём детей, самостоятельная деятельность</i>	7.30-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.50-9.45

<i>2-ой завтрак</i>	9.45-9.55
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.55-10.05
<i>Прогулка, наблюдения, закаливание</i>	10.05-11.45
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	11.45-11.55
<i>Обед</i>	11.55-12.15
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.15-15.00
<i>Постепенный подъём, самостоятельная деятельность</i>	15.00-15.15
<i>Полдник</i>	15.15-15.30
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.30-16.00
<i>Подготовка к прогулке</i>	16.00-16.10
<i>Прогулка</i>	16.10-17.10
<i>Уход домой</i>	17.10-18.00

Режим дня в холодный период.

<i>Режимные моменты</i>	
<i>Приём детей, самостоятельная деятельность</i>	7.30-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.50-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00-10.35

<i>2-ой завтрак</i>	10.35-10.45
<i>Подготовка к прогулке</i>	10.45-10.55
<i>Прогулка</i>	10.55-11.45
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	11.45-11.55
<i>Обед</i>	11.55-12.20
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.20-15.00
<i>Постепенный подъём, самостоятельная деятельность</i>	15.00-15.15
<i>Полдник</i>	15.15-15.30
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.30-16.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Подготовка к прогулке</i>	16.00-16.10
<i>Прогулка</i>	16.10-17.10
<i>Уход домой</i>	17.10-18.00

СЕТКА занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00. ОО "Художественно - эстетическое развитие" (Лепка/ Аппликация) 9.45. ОО "Физическое развитие" (ФИЗО)
ВТОРНИК	9.00 ОО "Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.40. ОО "Речевое развитие (Чтение худ. Лит-ры) 10.20. ОО "Художественно - эстетическое развитие" (Музыка)
СРЕДА	9.00 ОО "Худ.-эстетич. развитие» (Рисование) 9.50. ОО "Физическое развитие" (ФИЗО)
ЧЕТВЕРГ	9.00 ОО "Речевое развитие"(Развитие речи) 9.40. ОО « Познавательное развитие»(ФЦКМ) 11.15. ОО «Физическое развитие» (Физо на прогулке)
ПЯТНИЦА	9.00. ОО "Художественно –эстетическое развитие» (Рисование) 9.50. ОО "Художественно-эстетическое развитие" (Музыка)

*Образовательная деятельность разных видов и культурных практик
на 2024-2025 учебный год*

День недели	Утренний круг	Прогулка	Вечерний круг	Прогулка
Понедельник	ОО «Познавательное развитие». Явления окружающего мира (познавательно - исследовательская деятельность) ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОБЖ ОО «Речевое развитие». Индивидуальная работа по развитию речи.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра . 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевая игра. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. 3. ОО «Физическое развитие». ЗОЖ	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .
Вторник	ОО «Физическое развитие». КГН ОО «Социально-коммуникативное развитие». Правила дорожного движения. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной творческой деятельности.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за растительным миром. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра . 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Настольно-печатные игры. 2. ОО «Речевое развитие». Чтение и рассказывание сказок. 3. ОО «Познавательное развитие». Явления общественной жизни.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .

Среда	ОО «Познавательное развитие» Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Пожарная безопасность ОО «Социально-коммуникативное развитие». Трудовые поручения в группе.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за транспортом. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра . 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1. ОО «Речевое развитие». Просмотр мультфильмов. Беседа по просмотренным мультфильмам. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Конструктивно – модельная деятельность. 3. ОО Работа с родителями .	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .
Четверг	ОО «Физическое развитие». Воспитание культуры поведения . ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по изо деятельности. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Настольные игры.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за окружающей действительностью. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1. ОО «Речевое развитие». Театрализованная деятельность. 2. ОО «Познавательное развитие». Естественнонаучные представления. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Свободная деятельность детей. .	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .
Пятница	ОО «Речевое развитие». Рассматривание иллюстраций, репродукции картин. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Дидактические игры. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной деятельности по рисованию.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за живой природой. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. . ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Развлечение. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Хозяйственно-бытовой труд. 3. ОО «Речевое развитие». Заучивание стихотворений.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .

2. Программно-методическое обеспечение.

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование пособия</i>
--------------------------------	-----------------------------

Социально-коммуникативное развитие

1. Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение
4. О.Б.Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М. Сфера, 2004.
5. Е.К.Ривина. Герб и флаг России, 2005г
6. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.
7. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию).М. Сфера, 2005.
8. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительных материалов. старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.
9. Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду детей 3-7 лет М.Мозаика-Синтез, 2009.
- 10.Л.В.Куцакова Творим и мастерим М.Мозаика-Синтез, 2008.
- 11.Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- 12.Профессии. Демонстрационный материал.
- 13.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- 14.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
- 15.Правила дорожного движения. Волгоград, 2010.

	16. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации».
Познавательное развитие	1. Цвет. Форма. Демонстрационные плакаты. 2. З.И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада ,М. Мозаика-Синтез,2010. 3. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе. М, Мозаика-Синтез, 2009. 4. 7.Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. М. Мозаика-Синтез, 2003. 5. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительных материалов. Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009. 6. С.Н.Теплюк .Занятия на прогулке с дошкольниками .М.Мозаика-Синтез, 2008. 7. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009. 8. Профессии. Демонстрационный материал. 9. Автомобильный транспорт. Мир в картинках. 10.Водный транспорт. Мир в картинках.

	11.Е.А.Паникова. Беседы о космосе. М, 2009. 12.Т.А.Шорыгина. Беседы о пустыне и полупустыне., М 2010. 13.Т.А.Шорыгина. Беседы о русском севере., М 2010. 14.Т.А.Шорыгина. Беседы о субтропиках и горах., М 2010. 15.Т.А.Шорыгина. Беседы о тайге., М 2010. 16.Т.А.Шорыгина. Беседы о воде., М 2010. 17.Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности., М 2010. 18.Т.А.Шорыгина. Беседы о домашних и декоративных птицах., М 2010. 19.Т.А.Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах., М 2010.
Речевое развитие	1. 1.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 4. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 5. Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет). 6. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет). 7. Дидактические игры «Я знаю буквы», «Азбука».
Художественно-эстетическое развитие	1. Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Ульяновск, 2002. 2. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Дымковская игрушка 3. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Хохлома. 4. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Городец.

	5. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Гжель. 6. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада; М. Мозаика-Синтез, 2009. 7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 8. Дидактическая игра «Народные промыслы» 9. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва. Просвещение, 1991. 10. Праздники и развлечения в детском саду. Москва. ВАКО, 2004. 11. Учите детей петь. Москва. Просвещение, 1986. 12. О.П.Радынова. Слушаем музыку. Москва. Просвещение, 1990. 13. Музыкальные занятия с малышами. Москва. Просвещение, 1993. 14. А.Ю.Тихонова, Т.М.Толочманова, Е.Н.Сучкова. Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста. Ульяновск, УИПКПРО, 2005. 15. О.П.Радынова. Песня. Танец, марш. Москва, Сфера, 2009. 16. О.П.Радынова. Настроение, чувства в музыке. Москва, Сфера, 2009. 17. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада). 18. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). 19. (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты.
Физическое развитие	1. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2009.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010. 3. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2010. 4. Комплексное планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2010. 5. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре». 6. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей», М., Сфера, 2010. 7. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. 8. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под. Ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 9. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 10. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре». 11. И.А. Анохина «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ», Ульяновск, 2008. 12. Л.Г. Волкова, М.А. Ковардакова, С.В. Королёва, И.П. Никитина «Букет здоровья», Ульяновск, 2006. 13. С.М. Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках», М., Просвещение, 1985. |
|--|--|

3. Комплексно-тематическое планирование и по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих,

с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие

в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (под-метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и площадей, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд

запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, раз-мера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением .

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо-рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств

материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ п/п	Тема	Цели	Материал	Литература	Работа с родителями	Дата проведения (предполагаемая)	Дата Проведения (фактическая)
1	№ 1	Сентябрь 1.Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения.	набор геометрических фигур по 5 куб, цилиндр, шар карточки	И.А.Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элем.матем.предста			

		2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. 3. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер.	двухполостные по 5  	влений» Стр.13-15			
2	№ 2	1. Упр-ть в счете и отсчитыв. предмет в пределах 5, на ощупь, на слух 2. Закрепить умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине. 3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, налево	Барабан, дудочка 6 пирамид, 6 неваляшек, рабочие тетради	Стр.15-16			
3	№ 3	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, уч. понимать независимость резул. счета от качеств. признаков предмета.	 , по 4 штуки   -красные, зеленые Разноцветные	Стр.17-18			

		2. Упр.в сравнении 5 предм. по длине, учить раскладывать их в убывател. и возраст.порядке. 3. Уточнить понимание слов вчера, сегодня завтра	полоски разной длины и одинаковой ширины				
4	№ 4 (повторение)	1.Упр-ть в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 2.Упр-ть в умении сравнивать предметы по длине, ширине. 3.Закрепить представление о последовательности частей суток	Наборы геометрических фигур Листы широкие узкие	Стр.14-18			
ОКТАБРЬ							
1	№ 1	Уч. составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и	Игрушки, набор геометрических фигур	И.А.Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элем.матем.представлений»			

		его частями. Закрепить представление о геометрических фигурах, умение раскладывать их на группы. Совершенствовать умение определять пространст. направление: вперед, назад, слева, справа		Стр.18-19			
2	№ 2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения. Продолжить развивать умение сравнивать до 6 по длине, раскладывать в возрастном и убывающем порядке. Закрепить представление о знакомых геометрических фигурах	Наборное полотно 6 карандашей 2 полосные карточки разного цвета и длины	Стр.19-21			
3	№ 3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения.	Лесенка, матрешки, пирамидки				

		Развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладыванию их в убывающем и возрастающем порядке: самый широкий, уже. Учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя: впереди, сзади, слева, справа.	2 полосные карточки  7 шт.	Стр.21-22			
4	№ 4	Учит считать в пределах 6 и знакомство с порядковым значением числа 6 – сколько, который. Развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке: высокий, ниже. Расширять представление о	Муляжи овощей, корзины Иллюстрации с изображением деятельности детей Наборы елочек разной высоты	Стр.22-24			

		деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток					
НОЯБРЬ							
1	№ 1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения 7 и 8. Упр-ть в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, направо, налево.	Барабан, бубен, круги, квадрат-8 2 полостные карточки 	Стр.24-25			
2	№ 2	Учить считать в пределах 9, образование числа 9 на основе сравнения 8-9. Закрепить представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в	Наборное полотно Изображение лисиц и зайцев 9шт.	Стр.25-26			

		окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Учить определять свое местоположение впереди, сзади, рядом, между.					
3	№ 3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы Сколько? Который по счету?. Упр-ть в умении сравнивать предмет по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упр-ть в умении находить отличия в изображениях предметов	картинки бантики 9 шт.	Стр.27-28			
4	№ 4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2гр.предметов,отвечать на вопрос Сколько? Закрепить	Мяч Δ , $\square$ -10 штук Полоски разной и одинаковой	Стр.28-29			

		представление о частях суток – утро, день, вечер, ночь и их последовательности. Совершенствовать представление о круге, треугольнике, его свойствах, видах.	длины				
ДЕКАБРЬ							
1	№ 1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности - ниже. Упр-ть в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упр-ть в умении	Игрушки мяч, елочки разной высоты карточки	Стр.29-31			

		двигаться в заданном направлении: вперед, назад, направо.					
2	№ 2	Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого места: слева, справа, впереди, сзади.	фланелеграф □, □ Набор плоских геометрических фигур	Стр.31-32			
3	№ 3	Закрепить представление о треугольнике и четырехугольнике их свойствах, видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, с помощью различных анализаторов.	Муз.инструмент Ширма Набор □, △	Стр.32-34			

		Знакомить детей с названиями дней недели.					
4	№ 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы Сколько ? Какое число больше? Продолжать учить определять направления движения, используя знаки – указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.	Набрное полотно Карточки с 5 полосами 	Стр.34-36			
ЯНВАРЬ							
1	№ 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы Сколько?	Трехполостные наборы Карточки 2 полостные	Стр.36- 39			

		Какое число больше. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей					
2	№ 2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закрепить пространственное представление и умение использовать слов :слева, справа, внизу, впереди.	фланелеграф Макет комнаты Двухполостные карточки шарфики	Стр.39-41			
3	№ 3	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов на заданную	лесенка Игрушки мелкие по 9 шт. Трехполостные	Стр.41-43			

		тему. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.	карточки				
4	№ 4	Знакомство с количественным составом чисел 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающем мире предмет ☐ую форму значения геометрических фигур: ‘ ‘ ‘ ‘ Продолжать учить ориентироваться на месте, определять и называть стороны и углы места.	Счетная лесенка Наборы геометрических фигур	Стр. 43-- 44			
Февраль							

1	№ 1	Познакомиться с количественным составом 3 и 4 из единиц Продолжить учить ориентироваться на месте бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закрепить умение последовательно называть дни недели	Предметы посуды Наборы цветных карандашей	Стр.44-46			
2	№ 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольнике. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	Веер с 5 листами разного цвета Наборы картинок	Стр.46-47			
3	№ 3	Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц.	Кукла, яблоко Мяч, 9 цилиндров				

		Формировать представление о том, что предметы можно разделить на 2 равные части, учить назв. части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать другие предметы по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	Разного цвета круги разного цвета	Стр.48-49			
4	№ 4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, управлять в счете по образцу. Продолжить формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета	Кукла, ленты Карты разделенные на 9 квадратов	Стр.49-51			

МАРТ

МАРТ							
1	№ 1	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из числа в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, умение сравнивать до 10 предметов по длине.	Счетная лесенка Δ Разного цвета Полоски разной длины	Стр.51-53			
2	№ 2	Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжить учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной единице из сравниваемых	10 брусков 2-3 полоски Круг из цвет.бумаги, Ножницы Наборы числовых карточек	Стр.53-55			

		предметов. Закрепить умение последовательно называть дни недели.					
3	№ 3	Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления	Цветной ватман 2 □ , 10 кораб.разного цвета □ , ножницы	Стр55-56			
4	№ 4	Знакомство детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и расположения. Совершенствовать представление о треугольнике и	фланелеграф круг, геомет.фигуры ножницы	Стр.56-58			

		квдрате.					
АПРЕЛЬ							
1	№ 1	Познакомиться детей с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предмет по высоте с помощью условн. меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	Ножницы, 2 квадрата фланелеграф □, полосы – образцы, Цветные карандаши, бумага	Стр.58-60			
2	№ 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны,	Геометрические фигуры – эмблемы Наборы геометрических фигур Бумага, круги	Стр.60-61			

		углы и середину листа. Формировать умение видеть в окружающих предметах геометрические фигуры.					
3	№ 3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	фланелеграф двухполосные карточки △ и □	Стр.61-63			
4	№ 4	Совершенствовать умение состав. число 5 из единиц. Упр-ть в умении двигаться в заданном направлении. Закрепить умение последовательно называть дни недели.	Карточки с круг. от 3 до 5 картинки с изображением одежды, обуви	Стр 63-64			

МАЙ

1	№ 1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упр-ть в умении видеть в окружающих предметах формы geometr. фигур. Упр-ть в умении двигаться в заданном направлении.	Мяч, Елочки разной высоты	ПОВТОРЕНИЕ Стр.29-31			
2	№ 2	Знакомство с количественным составом чисел 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться на	Счетная линейка Наборы геометрических фигур	ПОВТОРЕНИЕ Стр.43-44			

		листе бумаги.					
3	№ 3	Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение делить предмет на 2 равные стороны. Сравнивать предметы по ширине, высоте	Полоски разного цвета, ширины	ПОВТОРЕНИЕ Стр.46-47			
4	№ 4	Закрепить умение делить квадрат на равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть, умение сравнивать предметы по ширине, по высоте, умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, середину листа	☐ , ножницы Полоски - образцы	ПОВТОРЕНИЕ Стр.55-56			

Ознакомление с предметным и социальным окружением

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Дата проведения</i>	
					<i>предполагаемая</i>	<i>фактическая</i>
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Сформировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов облегчающих труд человека в быту.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр . 20 -22			
Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Сюжетные картинки	--/-- Стр. 22-23.			

Октябрь						
Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10 штук.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.	--/-- Стр.24-25.			
О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно,	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	--/-- Стр.25-27			

	поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.					
Ноябрь						
Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	--/-- Стр.27-28			
Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать	Картинки с изображением работников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).	--/-- Стр.28-31			

	общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так ,как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.					
Декабрь						
Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать	Кукла, кукольная одежда, картинки-	--/-- Стр. 31-32.			

	устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и времена года.	пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.				
Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).	Картинки с изображением подвижных игр.	-- Стр. 32-34.			
Январь						
В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить	Картинки с изображением	--/--			

	металлические предметы в ближайшем окружении.	металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка – робот).	Стр.34-35.			
В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	--/-- Стр.35-37.			
Февраль						

Песня колокольчика.	Закрепить знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	--/-- Стр. 37-38.			
Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	--/-- стр.38-41.			

Март

Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).	--/-- Стр.41-42			
В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты художника отражают его чувства, личные качества, интересы.	Сюжетные картинки	--/-- Стр.43-45			

Апрель

Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки.	--/-- Стр. 45-46.			
Россия-огромная страна.	Формировать представления том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (посёлка) детей, русской природы; карта России, глобус.	--/-- Стр. 46-48			

Май

Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны недостающими деталями.	Стр. 49			
Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих	Вырезки и открытки с артистами.	Стр.50-51			

	профессий.					
--	------------	--	--	--	--	--

Ознакомление с природой

№	Тема	Цель	Материал	Литература	Работа с родителями	Дата проведения(предполагаемая)	Дата проведения(фактическая)
	Сентябрь						
1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Игровые фишки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Ст.36-37			

2	Экологическая тропа осень (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Поднос. Дед Природовед (взрослый в костюме)	Ст.38-40			
Октябрь							
3	Берегите животных!	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны	Плакаты на тему «Берегите животных!».Изображения животных и предметов; цвет.карандаши, фломастеры, восковые мелки,клей,ножницы,5 листов ватмана.Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых.	Ст.41-42			

		животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.					
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать	Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод, травянистых растений; 2 письма; пенёк.	Ст.42-45			

		знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.					
	Ноябрь						
5	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.	Ст.45-49			

		традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.					
6	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Картинки с изображением птиц; нагрудные знаки; подарки для детей(книги, настольные игры и т.д.); посылка от Деда Природоведа.	Ст.49-53			
Декабрь							
7	Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	Деревянная кормушка; корм для птиц. Костюм для Деда	Ст.53-55			

		Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	Природоведа.				
8	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Ноутбук, проектор; бумага А4, цветные карандаши.	Ст.55-57			
	Январь						
9	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный	Резиновый мяч; розетки со снегом, маленькие и большие	Ст.57-59			

		запас(снегопад, метель, иней, изморозь).Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	льдинки, соль, ложечка, поднос, краски, салфетки, баночки с водой.				
10	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	Схема маршрута экологической тропы; Объекты экологической тропы.	Ст.59-62			

Февраль

11	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду. Желание трудиться.	Узамбарские фиалки, лейки; черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки.	Ст.62-63			
12	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь. охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (	Презентация: животные в зоопарке, ноутбук, нагрудные знаки.	Ст.63-66			

		млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность. эмоциональную отзывчивость.					
Март							
13	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать желание помогать взрослым по уходу за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к	Проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений; Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочки, лейки, клеенка, тазики, фартуки, опрыскиватель,	Ст.66-68			

		природе.					
14	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор. Глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага А2,ножницы, клей.	Ст.69-71			
Апрель							
15	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативу. Воспитывать бережное отношение к окружающей	Карточки с вопросами; медали.	Ст.71-72			

		действительности. Развивать чувство коллективизма.					
16	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Проектор, ноутбук, презентация « Весенняя страда»; бумага А3, ножницы, салфетки, клей, картинки из журналов.	Ст.73-74			
Май							
17	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как, человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ноутбук. Проектор, презентация « Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и	Ст.74-77			

			пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки.				
18	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечники. Костюм Деда Природоведа. Цветочная рассада.	Ст.77-79			

Образовательная область «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

№ п/п	Тема	Цели	Материал	Литература	Работа с родителями	Дата проведения (предполагаемая)	Дата проведения (фактическая)
1	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старше дошкольника. Напомнить, чем они занимаются на занятиях по развитию речи.	Картинки о делах детей в группе	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.30-31			
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упр-ть детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; Познакомить со скороговоркой.	Картинки с изображением синицы, комара, мелких игрушек	Стр.34-35			
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: Осень наступила, чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стихи о ранней осени	Стр.35-37			
4	Рассматривание сюжетной картины:	Совершенствовать умение детей составлять	Сложн.картина «Осенний день»	Стр.38-40			

	Осенний день и составление рассказов по ней	повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана					
ОКТАБРЬ							
1	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольника соответ. слова и обороты речи	Иллюстрации о правилах вежливости	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.41-43			
2	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описание куклы. Учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	2 куклы	Стр.43-44			
3	Звуковая культура речи:	Закрепить правильное	Стихотворение				

	Дифференциация звуков с-ц	произношение звуков с-ц; Учить детей дифференцировать звуки различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; Упр-ть в произношении слова с различной громкостью.	Я.Щеголева «Ранним утром» Игрушки мелк.	Стр.44-46			
4	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана	Картина «Ежи» С.Маршак «Тихая сказка»	Стр.46-47			

НОЯБРЬ						
1	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Сюжетные картины	Стр.51-52		
2	Звуковая культура речи: Работа со звуком ж-ш	Упр-ть детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш. Развивать фонет.слух. Упр-ть в различении на слух знакомого звука. Учить находить слова со звуками ж и ш. Отрабатывать речевое дыхание.		Стр.53-55		
3	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки сказки	Ск. «Айюга»	Стр.55-56		

4	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Ск. «Айюга»	Стр.56			
ДЕКАБРЬ							
1	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кофе»	Упр-ть детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официальным.	Бумага, листы Кружки из картинок	Стр.61-62			
2	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховые восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш на позиций звука в слове.	Стих-ние Мошковой «Жадина» Успенский «Странная история»	Стр.64-66			
3	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и		Ст.68-69			

4	Дидактические игры со словами	содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Стих-ние Бланиной Есть еще игра»	Стр.69-70			
ЯНВАРЬ							
1	Беседа на тему:»Я мечтал.» дидактическая Игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывание	Пр-е Лаврентьев «Подбери рифму»	Стр.70-71			
2	Обучение рассказыванию по картине «Зимнее	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины;	Картина «Зимнее развлечение»	Стр.72-74			

	развлечение»	Воспитывать умение составлять логичный эмоциональный рассказ					
3	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	И.Н.Венгерова «Застукалка»	Стр.75-76			
4	Обучение рассказыванию. Д/УПР «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; В умении употреблять обобщающие слова.	Картинки с изображением морских глубин	Стр.79-80			
ФЕВРАЛЬ							
1	Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка» Д/упр «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта Упр-ть в образовании слов-антонимов		Стр.82-83			
2	Звуковая культура речи Дифференциация	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по	Чуковский «Федорено горе» загадки	Стр.83-84			

	звуков ч-ш	артикуляции звуки					
3	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжить учить детей рассказывать о картине «Зайцы» придерживаясь плана	Картина «Зайцы»	Стр.87-88			
4	Обучение рассказыванию по картине Мы для милой мамочки	Помогать детям составлять рассказы по картинам в последовательно – развивающем действиям. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картинки «Мы для милой мамочки»	Стр.88-89			
МАРТ							
1	Беседа на тему: «Наши мамы» Чтение стих-й Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; Воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к старшим	А.Барто «Перед сном»	» Стр.91-92			
2	Составление	Учить детей	Картинка «Купили				

	рассказа по картинкам «Купили щенка»	работать с картинками последовательно развивающимися действиями	щенка»	Стр.92-93			
3	Д/игра «Где мы были, мы не скажем»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу способность импровизировать.	д/и	Стр.93-94			
4	Звуковая культура речи: звуки ц-ч Чтение стих-я Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; Познакомить детей со стих.Дж.Ривза «Шумный Ба – бах»	Ст.Н.Крандиевский «Колыбельная» стих.Дж.Ривза «Шумный Ба – бах»	Стр.96-997			
АПРЕЛЬ							
1	Звуковая культура речи: звуки л-р	Упр-ть детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; Учить слышать звук в слове,	Загадка скороговорка	Стр.98-99			

		определять позицию, называть слова на заданный звук.					
2	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.		Стр.101-102			
3	Пересказ загадочной истории: (по Н.Сладкову)	Продолжить учить детей пересказывать	Сладков «Красный нос» «Волосатое дерево»	Стр.103-104 Ситр.95-96			
4	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей	небылицы	Стр.104-105			
МАЙ							
1	Обучение рассказыванию по картинкам	Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями	картинки	Стр.107			
2	Лексическое упражнение	Проверить насколько богат словарный запас детей	Чтение русских поэтов	Стр.108-109			

3	Звуковая культура речи	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко правильно произносить их	Иллюстрации по теме	Стр.109-110			
4	Рассказывание на тему: «Забавный истории из моей жизни»	Проверить умеют ли дети составлять подробный и логичный рассказ на темы из личного опыта.	Иллюстрации по теме	Стр.110			

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Тема	Цели	Материал	Литература	Работа с родителями	Дата проведения (предполагаемая)	Дата проведения (фактическая)
СЕНТЯБРЬ							
1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми название русскон народной сказки и познакомить их с новыми произведениями Воспитывать любовь к художественной литературе	Р.н. сказка «Заяц хвастун»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.32-33			

2	Пересказ сказки «Заяц- хвастун»	Помочь детям составить план рассказа сказки	Р.н. сказка «Заяц хвастун»	Стр.33-34			
3	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень». Воспитывать любовь к стихам	Стихотворен ие И.Белоусова «Осень»	Стр.37-38			
4	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова	Н.Носов «Затейники» «Живая поляна»	стр.40			
ОКТАБРЬ							
1	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существ.и прилаг. Познакомить с произведениями - перевертыш.	стихотворен ия С.Маршака «Пудель»	В.В.Гербо ва «Занятия по развитию речи» Стр.40-41			
2	Чтение сказки «Крылатый мохнатый, да масляный»	Познакомить детей с русс.народ.сказкой. Помочь детям понять ее смысл.	сказка «Крылатый мохнатый, да масляный»	Стр.47-48			

	Лексико – грамматич.упражне ния	Упр-ть в подборе сущ. и прил.	иллюстрации				
3	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет». Научить выразительно читать его. Упр-ть в умении быть вежливым	Р.Сефа «Совет»	Стр.48-49			
4	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят. Воспитывать любовь к художествен.литературе	Иллюстраци и к сказкам	Стр.49-50			
НОЯБРЬ							
1	Чтение стихов о поздней осени. Д/упр «Заверши предложения»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упр-ть в составлении сложнопод.предложений	Стихи об осени	Стр.44-45			
2	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известную русс.народ.сказку, познакомить с новой сказкой. Помочь запомнить	русская народная сказка «Хаврошечка »	Стр.52-53			

		начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочн.ситуации от реальных					
3	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные рассказы. Познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». Воспитывать любовь к художественной литературе	рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Стр.56-57			
4	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	рассказ В.Бианки «Купание медвежат»	Стр.57-58			
ДЕКАБРЬ							
1	Чтение стихотворения о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать детей к высокой поэзии	Стих.Булнина «Первый снег» Суриков «Зима»	Стр.60-61			
2	Пересказ эскимосской сказки	Помочь детям понять и запомнить содержание	сказка «Как лисичка	Стр.63-64			

	«Как лисичка бычка обидела»	сказки. Учить пересказывать ее.	бычка обидела»				
3	Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебрянное копытце»	Сказка, иллюстрации	Стр.66			
4	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака . Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	Иллюстрации, стихотворение	Стр.66-68			
ЯНВАРЬ							
1	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением	Выставка книг	Стр.71-72			
2	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стих-ния Э.Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами	Сказка, стих-ние	Стр.74-75			
3	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей	Учить детей пересказывать текст	Иллюстр. сказка	Стр.76-77			

	и вороненок»	целиков и по ролям.					
4	Чтение стих-ний о зиме. Заучивание стих-ния И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стих-ние И.Сурикова «Детство»	стихи :Тютчев в «Чародейка зима» Фет	Стр.77-78			
ФЕВРАЛЬ							
1	Чтение русско-народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна- лягушка»	сказка	Стр.83			
2	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказки, сохраняя некоторые авторские обороты; Совершенствовать интонационную выразительность речи	Сказки, иллюстр.	Стр.84-86			
3	Чтение стих-ния Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Стих-ние, иллюстр.	Стр.79-80			
4	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать осваивать нормы поведения, учить доброжелательности, воспитывать любовь к худож.литературе	Иллюстр.по теме	Стр.86-87			

МАРТ							
1	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчин.предложения	Картинки с изображением пингвинов рассказ	Стр.94			
2	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книг Снегирева	рассказы	Стр95-96			
3	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом Драгунского «Друг детства». Помочь детям оценить поступки малыша	Рассказ «Друг детства»	Стр.95-96			
4	Чтение сказки «Сивка – бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка»	сказка	Стр.97-98			
АПРЕЛЬ							
1	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра	Продолжить приобщать детей к поэзии. Учить детей задавать вопросы и искать	Стих.Тютчев а «Весенние воды» Плещеев	Стр.99-101			

	«Угадай слово»	кратчайшие пути решения логической задачи	«Весна» Есенин «Черемуха»				
2	Заучивание наизусть стих.В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»	стихотворен ие	Стр.102- 103			
3	Чтение рассказа К.Паустовский «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказами К.Паустовского «Кот – ворюга»	Рассказ, иллюстрации	Стр.104			
4	Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик- семицветик»	Сказка, иллюстрац.	Стр.105			
МАЙ							
1	Литературный каледоскоп	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	Загадки, считалки	Стр.106- 107			
2	Чтение рассказа В.Драгунского	Уточнить. Что такое рассказ.	рассказ				

	«Сверху вниз, наискосок»	Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей		Стр.107-108			
3	Чтение русско – народной сказки «Финист – ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол»	Сказка, иллюстр.	Стр.109			
4	Повторение пройденного материала	Выяснить у детей, какие литературные произведения помнят, знают		Стр.110			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал во-робей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами

(бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

АПЛИКАЦИЯ

№ п/ п	Тема	Цели	Материал	Литература	Работа с родителями	Дата проведения (предполагаема я)	Дата проведен ия (фактически я)
СЕНТЯБРЬ							
1	На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закрепить умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упр-ть в закруглении углов у прямоугольников и треугольников Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию.	Картинки с изображением грибов Цветн.бумага Ножницы Клей салфетка	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр30-31			
2	Огурцы и помидоры летом на тарелке	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круг и овал формы из квадрата и прямоугольника, срезая углы способ.закругл. Развивать координацию движений обеих рук. Закрепить умение аккуратн.наклеив.	Овощи Бумага цвет. ножницы Клей салфетки	Стр.35			

ОКТЯБРЬ							
1	Блюдо с фруктами и ягодами	Отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами небольшие выемки для передачи особенностей предметов. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции	Фрукты, ягоды Ножницы клей	Стр.38-39			
2	Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и величину. Закрепить умение вырезать части круглой и овальной формы. Развивать чувство композиции.	Игрушка мишка Бумага цветы Клей ножницы	Стр.40-41			

НОЯБРЬ							
1	Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закруг.углов.) Закрепить умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадрата, дополнять изображения хорошими деталями.	Картинка троллейбуса Бумага Клей ножницы	Стр.46-47			
2	Дома на нашей улице	Учить детей передавать образ городских улиц. Упр-ть в приемах вырезания по прямой и по косой. Закрепить умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы	Цветная бумага Клей Ножницы Иллюстрац.улиц	Стр.47-48			

ДЕКАБРЬ							
1	Большой и маленький бокальчики	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложен.вдвое, срезая расширяющ.книзу полосу. Закрепить умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответ.предм.деталям и	Бокальчики Цветная бумага Клей ножницы	Стр.59-60			
2	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздрав.открытки, создавая соответ.изображен. Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложен. Гармошкой, а симметрич – сложен.вдвое. Развивать эстетическое восприятие. Образные представления, воображение.	Иллюстрац. Цветная бумага Клей ножницы	Стр.61-63			

Январь

1	Петрушка на елке	Учить детей создавать изображен.из бумаги. Закрепить умение вырезать части овальной формы. Упр-ть в вырезании симметрич.частей одежды из бумаги, сложен.вдвое (рукав.штаны) Закрепить умение аккуратно наклеивать изображение.	Игрушка Петрушка Цветная бумага Клей ножницы	Стр.65-66			
2	Красивые рыбки в аквариуме	Развивать цветовое восприятие. Упр-ть в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закрепить приемы	Цветная бумага Клей Ножницы салфетка	Стр.71			

		вырезания аккуратного наклеивания.	и					
ФЕВРАЛЬ								
1	Матрос сигнальными флажками	с	Упр-ть детей в изображении человека; В вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать простейшие движения фигуры человека. Закрепить умение вырезать симметрич.части из бумаги, сложен. вдвое.	Цветная бумага Клей Ножницы иллюстрации	Стр.75-76			
2	Пароход		Учить детей создавать образную картину. Упр-ть в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложен.гармошкой. Закрепить умение красиво располагать изображен.на листе. Развивать воображение.	Цветная бумага Клей Ножницы иллюстрации	Стр.77			

МАРТ

1	Сказочная птица	Закрепим умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них воображен. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображен. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказы о них.	Цветная бумага Клей Ножницы Иллюстрации Салфетка аппликации	Стр. 87-88				
---	-----------------	---	---	------------	--	--	--	--

2	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Игрушка кукла Цветная бумага Клей Ножницы	Стр.89			
---	---	---	--	--------	--	--	--

АПРЕЛЬ

1	Пригласительный билет на День Победы	Закрепить умение детей задумывать содержание своей работы. Упр-ть в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.	Открытки Цветная бумага Клей Ножницы	Стр.97			
2	Поезд	Закрепить умение	Цветная бумага				

		детей вырезать основную часть предмета прямоугольника, формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы. Упр-ть в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложен.гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Клей Ножницы салфетка	Стр.96			
МАЙ							
1	Весенний ковер	Закрепить умение создавать части коллективной композиции. Упр-ть в симметрич.расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезании. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	Цветная бумага Клей Ножницы салфетка	Стр.102			

2	Загадки	Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометричес.фигур, преобразований фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закрепить умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать	Цветная бумага Клей Ножницы Салфетка Иллюстрац.	Стр.106-107				
---	---------	---	--	-------------	--	--	--	--

Лепка

№	Тема	Цель	Материал	Литература	Работа с родителями и	Дата проведения (предполагаемая)	Дата проведения (фактическая)
СЕНТЯБРЬ							
1	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основ.этал.форм Закрепить умение лепить предметы круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать характерные признаки: углубить загнутое края	Карточки с изображением грибов	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.29			
2	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в	Закрепить умение детей передавать в форму разных овощей. Учить составлять форму овощей с geometr. Формами, передавать в лепке	Овощи (муляжи) Пласт-ны доски	Стр.32-33			

	магазин	характерные особенности овощей, пользуясь приемами раскатов, сглаживаний, прищипываний					
ОКТАБРЬ							
1	Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие детей Вызвать положит.эмоцион.отношени е к народным игрушкам. Закрепить приемы лепки: раскатывание глины, сплющивания, прищипывания. Развивать творчество.	Иллюстрации Пластилин Доски игрушки	Стр.37			
2	Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	Учить создавать в лепке сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их величину, расположили по отношению к друг другу. Развивать воображение	Пластилин Доски Ск. «Три медведя»	Стр.39-40			

НОЯБРЬ

1	Олешек	Учить создавать изображение по мотивам дымков.игрушек:лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному творчеству	Дымковс.игрушк и Доски пластилин	Стр.49			
2	Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки Закрепить разнообразные приемы лепки ладошками, пальцами Воспитывать стремление доводить начатое до конца	Доски пластилин	Стр.51-52			

ДЕКАБРЬ

1	Котенок	Учить создавать образ животного. Закрепить умение лепить фигуру животного по частям; используя разные приемы:раскатывание, оттягивания, соединение.	Доски Пластилин Игрушка котенок	Стр.56-57			
---	---------	--	---------------------------------------	-----------	--	--	--

		Учить предавать в лепке позу котенка.					
2	Девочка в зимней шубе	Учить детей лепить фигуру человека, предавая форму одежды, частей тела. Закрепить умение использовать усвоенные ранее приемы соедин.частей, сглаживание. Развивать умение оценивать созданные изображения.	Доски Пластилин Иллюстрац.	Стр.60-61			
ЯНВАРЬ							
1	Снегурочка	Учить предавать в лепке образ Снегурочки Закрепить умение изобр.фигуру человека. Упр-ть в . приемах лепки. Воспитывать стремление начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы.	Доски Пластилин Игрушка Снегурочка	Стр.64			
2	Зайчик	Закрепить умение лепить животное, предавая форму строение, величину частей. Упр-ть в применении разнообраз.способов лепки. Учить передавать простые	Доски Пластилин Игрушка Зайчик	Стр.67			

		движения фигур.					
ФЕВРАЛЬ							
1	Щенок	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Доски Пластилин Игрушка Щенок	Стр.74			
2	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать создание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение деталями, предметами	Доски Пластилин	Стр.81			
МАРТ							
1	Кувшинчи	Учить детей создавать	Книги о маме				

	к	изображение посуды из целого куска ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделие пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме	Иллюстрац. Пластилин доски	Стр.83			
2	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей умение выделять ранообразю. св-ва птиц. Учить лепить птицу по частям: передавая форму, величину туловища головы. Развивать умение оценивать результаты лепки	Иллюстрац. Пластилин доски	Стр.86-87			
АПРЕЛЬ							
1	Петух	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры. Закрепить умение пользов. Стекол, сглаживать поверхность фигуры Разви.-ть эстетическое восприятие, образное представление.	Дымков.игрушки Пластилин доски	Стр.91-92			
2	Белочка	Закрепить умение детей	Ск. «Сказки о				

	грызет орешки	лепить зверьков, передавая его характерные особенности: маленькое тело, острые ушки, позу (сидит на задних лапках) Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение	царе Салтане» Иллюстрац. Пластилин доски	Стр.95-96			
МАЙ							
1	Сказочные животные	Продолжить формирование умения детей лепить разнообразн. сказочных животных, передавая форму основных частей и деталей. Упр-ть в сглаживании поверх. смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям из целого куска. Развивать воображение и творчество	Иллюстрац. Пластилин доски	Стр101			
2	Зоопарк для кукол	Развивать воображение, творчество, отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных. Учить передавать	Иллюстрац. Пластилин доски	Стр.104-105			

		характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Выдавать положит.эмоции от совместной деят-ти и ее результата					
--	--	--	--	--	--	--	--

РИСОВАНИЕ

Литература	№	Тема	Цель	Материал	Работа с родителями	Дата проведения (предполагаемая)	Дата проведения (фактическая)
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	СЕНТЯБРЬ						
Стр.30	1	Картинка про лето	Учить детей отражать в рисунке впечатление, полученные летом. Закрепить умение располагать изображ. на полосе внизу листа, по всему листу. Развивать образное восприятие, образные представления, творческая активность	Иллюстрац., изображ.лето Мелки, бумага, кисти, вода, салфетка			
	2	Знакомство с	Познакомить детей	Акварельные краски			12

Стр.31-32		акварелью	с аквар.красками и их особенностями: краски разводить водой Учить способам работы акварелью:смачивать водой кисть, стряхивая, набирать краску, промывать	Вода			
Стр32	3	Космея	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить предавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестка, листьев. Упр-ть в способах работы с аквар.красками	Космея Аквар.краски Кисть вода			
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр33-34	4	Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; Использовать приемы примякивания, рисования концом кисти.	Бумага Краски Вода кисти			

			Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции. Учить рисовать красками				
Стр.34	5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблоков. Закрепить умение рисовать красками. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага Краска Кисть Вода салфетка			
Стр 34	6	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы. Рисовать контур	Простой карандаш Цветные карандаши Бумага Игрушка чебурашка			

			простым карандашом. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображение.				
Стр.36	7	Что больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развив-ть изобр-ное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.	Бумага Цветные карандаши			
Т.С.Комар ова «Занятия по изобразите льной деятельнос ти» Стр.36	8	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразн.деревья . Закрепить приемы работать кистью и красками	Иллюстрации По теме Краски Бумага Кисть вода			

			Развивать активное творчество. Формировать умение радоваться красивым рисункам				
	ОКТЯБРЬ						
Стр.37-38	1	Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закрепить умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами. Упр-ть в рисовании простым графит. и цветн. каран, мелками	Простой графит.карандаш, цветные карандаши Бумага Иллюстрац.			
Стр.39	2	Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представление и воображение детей.	Изделия-богородская игрушка Цветной карандаш восковые мелки фломастер			

			Знакомство с деревян. богородскими игрушками. Учить выделять выразительные средства этого вида народн. Игрушек. Воспитывать фантазию, интерес и любовь к народному творчеству.				
Стр.42	3	Дымковская слобода	Закрепить знания детей о дымковской игрушке, о дымковской росписи, эмоционально полож.отношение к народному декоративному творчеству. Развивать чувство прекрасного, эстетич. Восприятие, чувство цвета и композиции.	Дымков.игрушка Силуэты игрушек Краски Кисть Вода салфетка			
	4	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая	Простой графит.карандаш Краски			

Стр.43			форму платья, форму и расположение частей, соотношения по величине. Продолжить учить рисовать крупно во весь лист. Закрепить приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки, рисунки других детей.	Кисть Вода иллюстрации			
Стр.43-44	5	Знакомство с городецкой росписью	Знакомство детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Вызывать желание создавать красивый узор.	Изделия город.росписи Бумага Краска кисть			

Стр.44-45	6	Городецкая роспись	Развивать у детей эстетичес.восприяти е, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжить знакомство с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упр-ть рисовать элементы росписи. Упр-ть в составлении оттенков цвета	-/--/			
Стр.45-46	7	Как мы играли в игру «Медведь и пчелы»	Продолжить формирование у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции. Упр-ть в разнообразии красок рисования, в использовании различных материалов. Вызывать радость	«Медведь и пчелы» Бумага Восковые мелки краска			

			от созданных образов.игры				
Стр.46	8	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Упр-ть в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Развивать творчество, фантазию, образные представления	Бумага Цветные карандаши, восковые мелки Краски Кисть вода			
	НОЯБРЬ						
Стр.45-46	1	Создание д/игры «Что нам осень принесла»	Закрепить образные представления о дарах осени. Формировать умение грибы, овощи и фрукты, передавая форму, хар-ные особенности Учить детей создавать д/игру.	Бумага Краска Графит.каран. Кисть вода			

			Развивать стремление создавать предметы для игр				
Стр.47-48	2	Рисование автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передава ть форму основных частей, деталей, их расположение. Учить детей красиво размещать изображения на листе, рисовать крупно. Закрепить умение рисовать картины. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш	Бумага Простой графит.каранд Цветные карандаши			
Стр.48-49	3	Сказочные домики	Учить детей создавать образ сказочного дома: передавать в рисунке его форму, строение, части. Закрепить умение рисовать разными знакомыми	Цветные карандаши Восковые мелки Краски фломастеры			

			материалами. Формировать желание рассматривать рисунки, оцениваться				
Стр.50-51	4	Закладка для книг	Расширить знание о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Изделия с городец.росписи Краска Кисть Вода Бумага- полосок			
Стр.51	5	Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку эстетического отношения к созданному образу	Иллюстрац.к сказкам Бумага Краска Кисть Граф.кар-ши			

			сказки.				
Стр.52-53	6	Грузовая машина	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при изображении. Закрепить навык рисования предметов вертикальной и горизонтальной линии.	Иллюстрац. Цветн.каранд. бумага			
Стр.54-55	7	Роспись олешка	Учить детей рисовать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.	Образцы народных игрушек Краска Бумага Кисть вода			

			Развивать эстетическое восприятие. Закрепить приемы рисования красками.				
Стр.55	8	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Формировать умение рассматривать свои работы, оценивать работы других детей.	Бумага Акварельная краска Кисть вода			
	ДЕКАБРЬ						
Стр.55-56	1	Зима:	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в поселке,.	Бумага светлого тона (серая, голубая) Цветные мелки Гуашь			

			Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить детей рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные мелки и гуашь. Развивать образное восприятие	Кисти салфетка иллюстрац. с изображением «Зима»			
Стр.57-58	2	Большие и маленькие ели	Учить располагать изображения на широкой полосе. Учить детей передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели – темнее, молодые – светлее). Развивать эстетическое чувство, образные представления.	Серая и голубая бумага Акварель Ветки ели			
Стр.58	3	Синие и красные птицы	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать	Светлого тона цв.бумага Акварель Палитра Банка с водой			

			соответст. Цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образное, эстетическое восприятие	салфетка			
Стр.59	4	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать ритм, цвета, композиции.	Вылепленные детьми изделия Украинская керамика гуашь			
Стр.60	5	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши. Развивать умение	Бумага разных размеров и цветов Акварель Цвет. карандаши Цвет. восковые мелки			

			выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор				
Стр.61	6	Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты, располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность	Образцы снежинок Гуашь белая Темная бумага в форме розетты Кисти салфетки			
Стр.63	7	Наша нарядная елка	Учить предавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить детей смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное	Альбомные листы Акварельные краски			

			восприятие эстетические чувства				
Стр.63-64	8	Усатый - полосатый	Учить предавать в рисунке образ котенка. Закрепить умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы			
	ЯНВАРЬ						
Стр.64-65	1	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием,	Игрушка Снегурочка Бумага бледного тона, аквар.краски Белили Кисть и банка			

			передавать форму, строение, пропорции предмета, характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.				
Стр.66-67	2	Дети гуляют зимой на участке	Учить предавать несложный сюжет . Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	Альбомные листы Цветные карандаши			
	3	Городецкая роспись	Продолжить знакомить детей с городецкой	Изделия из городецкой росписи Гуашь			

Стр.67-68			росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	соответст.городецко й росписи оттенков, полоски бледно – желтой бумаги			
Стр.69-70	4	Машины нашего поселка	Учить изображать ранние автомобили, с/х машины. Развивать творчество. Закрепить умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характ.особенности машин, их детали. Закрашивать карандашом.	Альбомные листы Цветные карандаши			
Стр.70-71	5	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления. Закрепить умение создавать рисунки выразительные образы игры. Упражнять в	Листы бумаги а-4 Цветные крандаши Краски Фломастеры Цвет.восковые мелки Сангина			

			рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать худ.творчество.	Жирная пастель			
Стр.71-72	6	По мотивам городецкой росписи	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Гуашь Шаблоны Разделочных досок (из бумаги) Кисти Банка сводой салфетка			
	7	Нарисуй свое	Продолжить	Цвет.карандаши			

Стр.72-73		любимое животное	развивать детское изобраз. Творчество. Учить детей передавать в рисунке образы животных. Выбирать материал по своему желанию. Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепить технические навыки и умения в рисовании	Цв.восковые мелки Акварель, листы бумаги разной формы			
	ФЕВРАЛЬ						
Стр 73	1	Какое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ деревьев, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закрепить умение	Цветные карандаши Альбомные листы			

			использовать разные нажимы на карандаш для передачи более светлых и более темных частей. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку				
Стр.75	2	По мотивам хохломы росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки сметными плавными движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закрепить умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство	Хохломские изделия, полоска желтой бумаги, лист белой бумаги Гуашь зеленая желтая, красная и черная, кисти Банка с водой салфетки			

			цвета, ритма, композиции. Умение передавать колорит хохломской росписи.				
Стр. 76	3	Солдат на посту	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закрепить умение детей располагать изображение на линии бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.	Простой карандаш Цветн. карандаши Бумага ½ ал.листа			
Стр.76-77	4	Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закрепить умение передавать в рисунке красоту	Бумага А-4 Белила (гуашь)			

			природы. Упражнять в рисовании гуашью. (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства.				
Стр.78-79	5	Золотая хохлома	Знакомство с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить детей выделять композицию узора (он komponует на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, ягоды, цветы, листья, выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью	Хохломские изделия с простыми узорами, полосы бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвет.краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки			

Стр.79	6	Пограничник с собакой	Упражнять в изображен.человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежды, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закрепить приемы рисования карандашами, мелками.				
Стр.80-81	7	Домики трёх поросят	Учить рисовать картинку по сказке, передавать характер. особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания				

			рисунка. Учить рисовать сангиной.				
Стр.82	8	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	Учить задумывать содержание на основе полученных впечатлений, подбирать матер. В соответствии с содержанием изображения. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.				
	МАРТ						
Стр.82-83	1	Дети делают зарядку	Учить определять и преподавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физического	Альбомные листы Графит.и цвет.карандаши			

			упражнения. Закрепить приемы рисования карандашами.				
Стр.83-84	2	Картинка к празднику 8 марта	Вызвать желание нарисовать картинку о 8 марта. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на месте. Восп. любовь и уважение к массе.	Альбомные листы, Краски , гуашь или акварель, простые карандаши, краски, банки с водой, салфетка			
Стр.84-85	3	Роспись кувшинчиков	Учит расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие творчество.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами гуашь, кисти, банки с водой			
	4	Панно «Красивые цветы»	Разв. Эстетическое восприятие образное	Большие полосы (30*70) белые квадраты белой			

Стр.85			представления, воображения и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобраз.окруж.сре ду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками	бумаги (6*6) Ножницы, клей, гуашь, кисти			
Стр.86	5	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная	Продолжить развивать образные представления – воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетные композицию, изображая основные объекты произведения. Закрепить приемы рисования, красками, сангиной, угольным каран.	Листы белой или цвет. бумаги А-4, гуашь, банка с водой, салфетка, кисти, сангина, угольный карандаш.			
	6	Рисование по	Развивать	Простой карандаш,			

Стр.88-89		замыслу	творчество, образное представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, прост.карандаш.	цвет.восковые мелки, жирная пастель (акварель) Сангина, лист бумаги разного размеры			
Стр.89-90	7	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить с искусством гжел.росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: (цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закрепить умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоц.отклик на	Изделия гжельских мастеров, альбомный лист, аквар.краски, палитра, банка с водой, салфетка			

			прекрасное.				
Стр.90-91	8	Нарисуй, какой хочешь узор	Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохлом., дымковск., городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закрепить умение строить узор, подбирая нужный формат	Бумага белая (охристого оттенка) в форме круга, полосы, квадрата, силуэты птиц и животных, гуашь, палитра			
	АПРЕЛЬ						
Стр.91	1	Это он, это он ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закрепить умение рисовать простым карандашом с последующ.закраши	Альбомные листы Цветные карандаши Простой карандаш (на каждого)			

			ванием цветными карандашами.				
Стр.92-93	2	Как я с мамой (папой) еду из детского сада домой	Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закрепить умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать	Альбомные листы Простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель			
Стр94-95	3	Роспись петуха	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого) орнамента. Развивать эстетические чувства(ритма, цвета, композиции) эстетич.восприятие.	Дымковские игрушки, краски (гуашь), палитра, кисти, банка с водой, салфетка			

			Воспитывать уважение к труду народных мастеров				
Стр.97-98	4	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструк.башни, форму и пропорции частей. Закрепить способы соизмерения сторон одной и разных частей. Развивать глазомер, зрительно.движ.координации	Иллюстрац. с изображ. Спасской башни Кремля Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка			
Стр.99	5	Гжельские узоры	Продолжить знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для	Листы бумаги 10*10 (3-4 листа на каждого) Синяя акварель или гуашь, кисти №1-3, №6-8			

			гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки				
Стр.99-100	6	Красивые цветы	Закрепить представления и знания детей о разных видах народного декорат – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закрепить умение передавать цвета и их оттенки (вмешивая краски). Развивать творчество и воображение. Закрепить технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши, бумага в форме квадрата 15*15			
Стр.100	7	Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться	Цветные карандаши или гуашь по выбору Альбомные листы			

			выразительности образа (разнообразие движений) (нарядные платья пляшущих)				
	МАЙ						
Стр.101- 102	1	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать худ.тв-во, эстетич. восприятие	Бумага темно- серая или синяя гуашь разных цветов, кисти, банка сводой, салфетка			
Стр.103	2	Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетич.восприятие произведений народного творчества, чувство	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги, краски (акварель) палитра, кисти, банка с водой, салфетка			

			рита. Закрепить умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.				
Стр.104	3	Цветут сады	Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и далее от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетич. Восприятие, образные представления	Листы бумаги (альбомные) краски (акварель), палитра, кисти, банка с водой, салфетка			
	4	Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать несложный сюжет, передавая	Альбомные листы бумаги краски (акварель), палитра,			

Стр.105-106			картины окружающей жизни, располагать изображения на широкой полосе; передавая колорит того или иного явления. Учить передавать контуры бабочек, неотрывной линией. Закрепить умение рисовать акварелью. Учить сочетать акварель и гуашь, готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетич. Восприятие, умение видеть красоту окружающей природы	банка с водой, салфетка			
Стр.107-108	5	Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи.Развивать эстетич. Чувства, чувство цвета, пропорции композиции.	Иллюстрац. с изображением радуги Краски (акварель) Листы А-4			

			Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному				
Стр.108	6	Цветные страницы	Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме. Добиваться образного решения намеченной темы. Закрепить приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество	Альбомные листы, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка			
	7	По замыслу					

4. Система работы с родителями.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО.

Задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. вовлечение родителей в деятельность ДОО;
3. способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
4. знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
5. способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
6. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
7. организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
8. поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Дата проведения	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	1.«Для вас, родители»(режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей 4-5 лет) 2. «Безопасность на дорогах» 3. «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста» 4. Организационное родительское собрание	Оформление стенда Консультация Памятка Круглый стол
Октябрь	1 «Этика поведения ребёнка в детском саду» 2 «Уголок здоровья» 3 «Какие книги читать детям 5-6 лет» 4 «Осенняя фантазия»	Беседа Оформление стенда Консультация Выставка поделок

Февраль	1.«Осторожно сосульки», «Осторожно гололед» 2. «Роль отца в воспитании ребёнка» 3.«Лучше папы друга нет» 4.«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» 5.«Знаете ли вы своего ребенка»	Беседа консультация Стенгазета Консультация Родительское собрание
Март	1 .«Как предупредить весенний авитоминоз» 2. «Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников» 3.«Нашим дорогим мамам посвящается...» 4 «Мамочка милая, мама моя»	Памятка Консультация Папка – передвижка Выставка рисунков
Апрель	1."Правила перевозки детей в автомобиле»	Памятка

	2. «Развиваем познавательные интересы у старших дошкольников» 3.«Часто ли лжет ваш ребенок?» 4.«Вместо телевизора – кисти, клей, краски»	Консультация Консультация беседа
Май	1.«9 Мая – великий праздник» 2.«Чем заняться детям летом» 3.«Как отвечать на детские вопросы» 4«Итоги года»	Папка – передвижка Консультация Беседа Родительское собрание

Пронумеровано, проинвентаризовано,
скреплено печатью

Лист №

Заведующий д/с «Бережка»

О.В.Абрамова



