

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Вешкаймский детский сад «Березка»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая д/с «Березка»
_____ О.В. Абрамова
Приказ № 41 от 30.08.2024г

**Планирование
образовательно-воспитательной деятельности
в младшей группе
2024-2025 учебный год**

*Воспитатели: Пронина Ж.Н.,
Казачкова Е.Ф*

Учебный план.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Возрастная группа, количество ООД в неделю</i>
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2
ИТОГО	10

Режим дня в тёплый период.

Режимные моменты	младшая группа
<i>Приём детей, самостоятельная деятельность</i>	7.30-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.50-9.35
<i>2-ой завтрак</i>	9.35-9.45
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.45-9.55
<i>Прогулка, наблюдения, закаливание</i>	9.55-11.25
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	11.25-11.35
<i>Обед</i>	11.35-12.05
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.05-15.00
<i>Постепенный подъём, самостоятельная деятельность</i>	15.00-15.15
<i>Полдник</i>	15.15-15.30
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.30-16.00
<i>Подготовка к прогулке</i>	16.00-16.10
<i>Прогулка</i>	16.10-17.10
<i>Уход домой</i>	17.10-18.00

Режим дня в холодный период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>младшая группа</i>
<i>Приём детей, самостоятельная деятельность</i>	<i>7.30-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00-9.40</i>
<i>2-ой завтрак</i>	<i>9.40-9.50</i>
<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>9.50-10.10</i>
<i>Прогулка</i>	<i>10.10-11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	<i>11.30-11.40</i>
<i>Обед</i>	<i>11.40 -12.10</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.10-15.00</i>
<i>Постепенный подъём, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.00-15.15</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.15-15.30</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.30-16.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>16.00-16.10</i>
<i>Прогулка</i>	<i>16.10-17.10</i>
<i>Уход домой</i>	<i>17.10-18.00</i>

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Младший дошкольный возраст

День недели	утро	Прогулка	вечер	Вечерняя прогулка
Понедельник	<p>ОО «Познавательное развитие». Явления окружающего мира. ОО «Речевое развитие». Индивидуальная работа по развитию речи.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра . 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевая игра. 2.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. 3.ОО «Речевое развитие». Фольклор.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>

Вторник	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОБЖ. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Трудовые поручения в группе «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной творческой деятельности</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за растительным миром. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра . 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. «Социально-коммуникативное развитие». Настольно-печатные игры. 2. ОО «Познавательное развитие». Явления общественной жизни. 3. ОО «Речевое развитие». Рассказывание сказок.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>
Среда	<p>ОО «Познавательное развитие» Правила дорожного движения. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Пальчиковые игры.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за транспортом. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра . 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Речевое развитие». Просмотр мультфильмов. Беседа по просмотренным мультфильмам. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Строительные игры. 3. ОО Работа с родителями .</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>

Четверг	<p>ОО «Физическое развитие». Воспитание кнг.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по изодейтельности.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Настольные игры.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за окружающей действительностью.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Речевое развитие». Театрализованная деятельность.</p> <p>2. ОО «Познавательное развитие». Сенсорные игры.</p> <p>3.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Свободная деятельность детей.</p> <p>.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>
Пятница	<p>ОО «Чтение художественной литературы». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие».Дидактические игры.</p> <p>ОО «Художественное творчество». Организация свободной деятельности по рисованию.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за живой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры.</p> <p>3 ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. . ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Развлечение.</p> <p>2.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>3.ОО «Речевое развитие». Заучивание стихотворений.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>

Сетка организованной образовательной деятельности.

<i>День недели</i>	<i>младшая группа</i>
Понедельник	1 Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.15 2 Физическое развитие 9.25-9.40
Вторник	1 Познават. Развитие (ФЭМП) 8.55-9.10 2 Худож.эстет развитие (лепка/аппликация) 9.25-9.40
Среда	1 Худож.эстет развитие (музыка) 9.00-9.15 2 Физическое развитие (прог.)
Четверг	1 Физическое развитие 9.00-9.15 2 Познават. Развитие (Озн. С окр.) 9.25-9.40
Пятница	1 Худож.эстет развитие (рисование) 9.00-9.15 2 Худож.эстет развитие (Музыка) 9.25-9.40

Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- 2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- 3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- 4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.
- 6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать

приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Развитие речи

<i>Дата проведения</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Предлагаемая</i>	<i>Фактическая</i>					
Сентябрь						
		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного « Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то , что каждый из них –замечательный ребенок, и взрослые их любят.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду младшая группа стр. 28	
		Чтение русской народной сказки « Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой « Кот, петух и лиса»	Иллюстрации к сказке	// -//-/ Ст. 31-32	
		Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Кукла в ползунках,мяч	//-//-/ Ст. 32-33	

		Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей четкой артикуляции звука (изолированного , в звукосочетаниях) ; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушка утенок	//-//-// Ст. 33-34	
Октябрь						
		Дидактическая игра «Чья вещь ?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с сущ. и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Мелкие игрушки(ведерки, совочки, формочки), сюжетная картина « Не уходи от нас, котик»	//-//-// Ст. 36-37	
		Чтение русской народной сказки « Колобок». Дид. упраж.«Играем в слова».	Познакомить со сказкой « Колобок». (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Иллюстр. книга	//-//-// Ст. 38-39	
		Звуковая культура речи: звук о . Рассмотрение иллюстраций к сказке « Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Иллюстр . к сказке « Колобок»	//-//-// Ст.39	

		Чтение стихотворения А. Блока « Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева « Осень наступила». При восприятии стих-я А. Блока « Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Осенний листик	//-//-// Ст. 40-41	
Ноябрь						
		Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словах, в словосочетании	Кубик с картинка-ми(ребенок, паро-воз, курочка, коло-кольчик) Игрушка –жеребенок	//-//-// Ст. 42-43	
		Чтение стихотворений об осени. Дид. упраж. « Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образвании слов по аналогии.		//-//-// Ст.41-42	
		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматри-вать, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять сущ., обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Картина « Коза с козлятами».	//-//-// Ст.43-44	
		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака « Детки в	Познакомить детей с яркими поэтическими образами	Игрушечные животные: жираф,	//-//-//	

		клетке».	животных из стихотворений С. Маршака.	зебра, белый медведь, страусенок, пингвин, верблюд	Ст.46-47	
Декабрь						
		Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой « Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.	Иллюстр. к сказке	//-//-// Ст. 50	
		Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид. игры « Эхо», « Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку « Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э , в определении качеств предметов на ощупь.	Мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, ткани	//-//-// Ст.51-52	
		Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идет», стих. А. Босева « Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой « Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь вспомнить стих. А Босева « Трое».		//-//-// Ст. 52	
		Игра-инсценировка « У Матрешки- новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Кубики, кирпичики, арка	//-//-// Ст. 53-54	
Январь						

		Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой « Гуси-лебеди» (обр.М. Булатова),вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Иллюстр. к сказке	//-//-// Ст. 54	
		Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя , делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Иллюстр. к сказке « Гуси-лебеди»,картина « Зимой на прогулке»	//-//-// Ст. 55-56	
		Звуковая культура речи: м, мь. Дидак. Упр. «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах ,фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	Кукла,	//-//-// Ст.57-58	
		Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидакт. Игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п. пь.	Картинки мышата	//-//-// Ст.58-59	
Февраль						

		Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой « Лиса и заяц»(обраб. В .Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Иллюстр. к сказке	//-//-// Ст. 59-60	
		Звуковая культура речи: Звуки б,бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Куб с картинками	//-//-// Ст.60-62	
		Заучивание стихотворения В. Берестова « Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова « Петушки распетушились», учить выразительно читать его.		//-//-// Ст.62-63	
		Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и о хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор ; высказывать суждение так . чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).		//-//-// Ст. 63-64	
Март						
		Чтение стихотворения И. Косыкова « Все она». Дидак. упр. «Очень мамочку люблю потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И.Косыкова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.		//-//-// Ст.64-66	
		Звуковая культура речи: т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ;Упражнять в произнесении	Игрушки шенок, медвежонок,кукольные чашки.	//-//-// Ст. 66-68	

			звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.			
		Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»	Напомнить детям известные русские сказки и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки	Иллюстр. к сказке	//-//-// Ст. 68	
		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид. упр. на звукопроизношение (дид. игра « Что изменилось?»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Картина « Дети играют в кубики», 4-5 игрушек	//-//-// Ст. 69-71	
Апрель						
		Чтение стихотворения А. Плещеева « Весна». Дидак. упр. «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна». Учить называть признаки времен года.		//-//-// Ст. 71-72	
		Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Кубик, картинки для фланелеграфа (Ежики, баба, дед, домик)	//-//-// Ст. 72-73	

		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с рус-кой народной песенкой « Курочка- рябучка». Продолжать учить рассма- тривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Картина « Дети кормят курицу с цыплятами»	//-//-// Ст. 73-75	
		Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Картинка с изображ. ласточки.	//-//-// Ст.75-76	
Май						
		Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца»(обр. М. Булатова).Помочь детям вспом- нить названия и содержа- ние сказок, которые им читали на занятиях.	Книги со сказками	//-//-// Ст.76	
		Литературная викторина. Чтение русской народной сказки «Бычок –чёрный бочок, белое копытце»	Познакомить с русской народной сказкой ю Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.		Стр 76-77	
		Звуковая культура речи: Звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Иллюстр. к сказке « Краденое солнце».	//-//-// Ст. 77-78	
		Повторение стихотворе- ний. Заучивание стих-я И. Белоусова « Весенняя гостя».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.		//-//-// Ст.79	
		Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц,	Игрушка-белочка	//-//-// Ст.80-81.	

			параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.			
--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого,

поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Формирование элементарных математических представлений

<i>Дата проведения</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Предполагаемая</i>	<i>фактическая</i>					
Сентябрь						
		1.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Демон-ый: большой и маленький красные шары, бол. и мал. Зеле-ные кубы. Игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный : мал. крас. шары, мал. зел.кубы	И.А.Помораева В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений младшая группа Стр.1	
		2.	Закреплять умение различать контур.по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие кубики (по 3–4 шт. для		

				каждого ребенка).		
		3. повтор занятие 1)				
		4.повтор занятие 2			С.12	
		1.Один- много.	Октябрь Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Демон-ый: кукла. Раз-ый: матрешки.	С.12.	
		2.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Петрушка, корзина. <i>Раздаточный материал.</i> Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка)	С.12-14	

		3.	<p>Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос « сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p>Дем-ый: кукла, корзина, круг, поезд, поднос, салфетка, таз с водой. Раз-ый: круги одинакового размера и цвета, уточки.</p>	С.14.	
		4.	<p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.</p>	С.15-16	
		1.	<p>Ноябрь</p> <p>Учить сравнивать 2 предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длинее- короче. Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы</p>	<p>Дем-ый: 2 картонные дорожки разной длины, 2 корзины с бол. и мал.мячами. Раз-ый: большие и маленькие мячи.</p>	С.16-17	

		2.	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способа-ми наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>Демонстрационный материал. Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.</p> <p>Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<i>C.1718</i>	
		3.	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p><i>Дем. Мат.</i> «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см</p> <p><i>Раздаточный м.</i> Круги и квадраты одинаково-го цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см)</p>	C.18	
		4.	<p>Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p><i>Дем.мат.</i> Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько</p>	C.19.	

				<p>маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).</p>		
		1.	<p>Декабрь</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i></p> <p>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.</p>	С.19-20	
		2.	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p>	<p><i>Дем. материал.</i> Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геом фигур.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).</p>	С.20-21	

		3.	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки</p>	<i>С.21-22</i>	
		4.	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: много. Поровну.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.</p>	<i>С.22-23</i>	

		1.	<p align="center">Январь</p> <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	C.23	
		2.	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).</p>	C.24-25	
		3.	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10</p>	C.26-27	

		<p>сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	<p>сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p><u>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</u></p>	<p>см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (диаметр 5 см), треугольнички (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклееными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольнички (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.</p> <p><i>Раздаточный</i></p>	<p>C.27-28</p>	
--	--	--	--	--	----------------	--

		1	<p>Февраль</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p><u>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</u></p>	<p><i>материал.</i> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.</p>	С.28-29	
--	--	---	---	--	---------	--

		2.	<p>Познакомить с приемами сравнения 2 предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше-ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p>	<p>Дем-ый: 2 елочки. Воробьи. Раз-ый: заборчики, зерна.</p>	С.29-30	
		3.	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p><i>Дем. материал.</i> Две контрастные по высоте матрешки (плоскост-ные изображения).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.</p>	С.30-31	
		4.	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p><u>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения</u></p>	<p><i>. Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные</p>	С.31-32	

			<p><u>СЛОВАМИ <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></u></p> <p>МАРТ</p> <p>1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>	C.33-34	
		2.	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько –</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один</p>	C.35-36	

		3.	<p><i>сколько, больше, меньше.</i></p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>больше количества детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).</p>		
		4.	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников)</p>	C.36-37	

			<i>Апрель</i>			
		1.	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>	С.36-37	

		2.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и называния числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Фланелеграф, 2 куклы,бусы, треугольник, квадрат, круг	С.38-39	
		3.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	С.39-40	
		4.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя: <i>вперед</i> - <i>сзади, вверху – внизу, слева-справа</i> .	Куклы, медведь, шарики, круги.	С.40-41	

		1.	МАЙ Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами один и много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро- вечер	Бабочка, модель частей суток	С.41-42	
		2.	Закреплять умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов, упражнять в сравнении 2 предметов по величине. Учить определять пространственное расположение предметов.	Куклы, мебель.	С.42-43	
		3. Закрепление 4. Закрепление	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг. Квадрат, шар, куб.	Геометрические фигуры, палочки.	С.43 С.43	

Ознакомление с предметным и социальным окружением .

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
		1.Транспорт.	СЕНТЯБРЬ Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет ,форма, величина, строение, функции.	Картинки с изображением самолета,автомобиля,фланелеграф.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.19	
		2. Мебель	Учить детей определять и различать мебель,выделять основные признаки предметов мебели. группировать предметы по признакам.	Кукольная мебель. Кукла, муляжи овощей и фруктов	С. 20-21	
		3. Папа.мама, я-семья.	Формировать представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла, фотоальбом	С.21-22	
		4. Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной	Муляжи овощей, овощи, нарезанные кубиками (термически обработанные), атрибуты для инсценировки.	О.А.Соломенникова.занятия по формированию экологических представлений. 2мл.гр. С.8.	

			сказки «репка».			
		5. Одежда.	ОКТАБРЬ Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды, группировать предметы по признакам.	Кукольная одежда. Муляжи овощей, поднос, предметные картинки.	О.В.Дыбина. С.23.	
		6. Чудесный мешочек.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешок с предметами.	С.24-25	
		7. Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя.	С.25-26	
		8. Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Предметные картинки	О.А.Соломенникова. С.9.	
		Помогите незнакомке	НОЯБРЬ Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов.	О.В.Дыбина. С.26-27	

		10.Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	С.27	
		11.Варвара – краса, длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, мама- трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме.	Предметы по уходу за волосами, для шитья, для ремонта.	С.28-29	
		12.В гостях у бабушке	Продолжить знакомить детей с домашними живот-ными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора.	О.А.Соломенникова. С.12	
		13. Хорошо у нас в детском саду.	ДЕКАБРЬ Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать добро-желательное отношение к работникам доу		О.В.Дыбина. С.30-32	
		14.Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять , различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	2 коробки. Предметные картинки.	С.29-30	

		15.Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру. Формировать уважение к маме	Сумка доктора Айболита.	С.32-33	
		16.Подкормим птиц зимой	Закрепить представления детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание помочь птицам. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка, зерно. Хлеб.	О.А.Соломенникова. С.15.	
		17.Приключение в комнате	ЯНВАРЬ Продолжать знакомить де-тей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме. Желание помогать ей.	Фланелеграф, картинки	О.В.Дыбина. С.34-35	
		18.Деревянный брусочек.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева(твердое, не ломается, не тонет). Учить выделять признаки дерева.	Кукла. Деревянные брусочки.	С.34	

		19.Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Предметные картинки	С.36	
		20. В январе, в январе много снега во дворе.	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковка	О.А.Соломенникова. С.17.	
			Февраль			
		21.Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Бумага. Краски, карандаши.	О.В.Дыбина. С.37-38.	
		22.Мой родной город.	Учить детей называть свой родной город (поселок). Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Фотографии.	С.38-39	
		23.Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	Кукла, машина.	С.39-40	

		24.У меня живет котенок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Игрушка- котенок.	О.А.Соломенникова. С.18.	
		25.Ткань.	МАРТ Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла .	О .В.Дыбина.с.30	
		26.Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять своей машиной и т.д. формировать уважение к папе.	Машинки, кукла Фунтик.	С.41-42	
		27.Что мы делаем в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольных учреждений, учить называть воспитателей по имени , отчеству, обращаться к ним на «вы».воспитывать уважение к воспитателям.	Игрушка-колобок	С.42-44	
		28.Уход за комнатными растениями.	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Кливия, лейка, тряпочки, тазик с водой	О.А.Соломенникова. С.20.	

			Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.			
		29. Няня моет посуду.	АПРЕЛЬ Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада, учить называть их по имени, отчеству. Обращаться к ним на «вы», воспитывать уважение к помощнику воспитателя, его труду.		О.В. Дыбина. С.45-46	
		30. Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	Сухая глина, емкость, песок, глиняная посуда.	С.44-45	
		31. Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Куклы из ткани, бумаги.	С.46-48	
		32. Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды .расширить представления о лесных растениях и животных. формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса, игрушки.	О.А.Соломенникова. С.22.	

		МАЙ			
		33.Подарок для крокодила Гены.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Чебурашка (игрушка).	О.В.Дыбина. С.49-50.
		34.Подарки для медвежонка.	Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы. Производить с ними различные действия.	Медвежонок (игрушка).	С.48
		35.Опиши предмет.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Игрушки.	С.50-51
		36.Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	«Лесовичок».	О.А.Соломенникова. С.25.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;
- 2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной

игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в

культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек,

детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в

самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

б. Культурно-досуговая деятельность.

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Аппликация

<i>Дата проведения</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>предполагаемая</i>	<i>фактическая</i>					
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
		1. « Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Бумажные круги – мячи большие и маленькие, круг из бумаги-тарелка(диаметр 15 см), клей , салфетки.	Т.С. Комарова « изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Ст. 47	
		« Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик) . Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Полоски белой бумаги 15х6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, клеенки; бумажные круги- тарелочки (диаметр 15-18 см).	//==// ст. 51	

Октябрь

		« Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18 см), бумажные кружочки одного цвета (диаметр 3 см и 2 см) ,клей, салфетки	//=//=// ст. 54	
		« Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6 см), клей, салфеточки	//=//=// ст. 57	

Ноябрь

		« Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), 1\2 альб.листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, салфетки	//=//=// ст. 60	
		«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить	Полоска бумаги размером 6 x 18 см, круги(//=//=// ст. 62	

			сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов	диа-метр 3см) и квадраты размером 3 х3 см (одного цвета на каждый стол), клей, салфетки.		
Декабрь						
		«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки, клей, салфетки.	//=//=// ст. 69	
		« Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.).Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, салфетки.	//=//=// ст. 72	
Январь						

		« Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х 15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см)кисти, салфетки.	//==// ст. 76	
		« Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	Бумага голубого цвета размером 1\2 альб. листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), клей, салфетки, цветные карандаши.	//==// ст. 78	
Февраль						
		« Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигур по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними- маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самост.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, клей, салфетки.	//==// ст. 81	
		« Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3	//==// ст. 85	

			Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	см), палочка- стебелек и полоски- листочки зеленого цвета, бумага размером 1\2 альб. листа любого мягкого тона, клей, салфетки.		
Март						
		«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета ;аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага размером 1\2 альб. листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, клей, салфетки.	//==// ст . 85	
		«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратiki- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12см; бумажные кружки (диаметр 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, салфетки.	//==// ст. 90	
Апрель						

		« Сквиоречник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	1\2 альб. листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8х13 см (стенка), прямоугольник размером 1.5х5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник – крыша), клей, салфетки.	//=//=// ст. 93	
		« Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, сам. находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем , начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см , разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарикам, клей, салфетки.	//=//=// ст. 100	
		« Цыплята на лугу»	Май Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отбатывать навыки аккуратного наклеивания.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1\2 листа ватмана , бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, салфетки.	//=//=// ст. 103	
		«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность;	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист	//=//=// ст. 104	

			правильно располагать его на листе . Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	бумаги для фона, бумажные фигуры (квадрат со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, клей, салфетки		
--	--	--	--	---	--	--

ЛЕПКА

Сентябрь

		« Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладо-нями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Глина, доски , счетные палочки, конфетки.	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Ст. 47	
		«Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной , учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	Глина, доски	//=//= Ст.51	

Октябрь

		«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Полоска-дорожка, глина, Доски, палочки	//==// Ст.55	
		Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Пластилин, доски	//==// Ст.58	
Ноябрь						
		« Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Кукла, кукольная мебель, пластилин, доски.	//==// Ст.63	
		«Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Печенье, глина, доски, палочки.	//==// Ст. 61	

Декабрь

		« Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	2-3 погремушки разной конструкции, пластилин, доски.	//=//= Ст.68	
		« Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Башенка, глина, доски	//=//= Ст.71	

Январь

		« Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Мандарины, апельсины, пластилин, доски.	//=//= Ст. 74	
		« Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей сам. выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Пластилин, доски	//=//= ст.79	

Февраль

		« Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Игрушечный самолет, глина, доски.	//=//= Ст. 82	
		« Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Игрушечные птицы, пластилин, доски, палочки.	//=//= Ст. 84	

Март

		« Невалюшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать	Игрушка невалюшка, глина, доски, палочки.	//=//= Ст. 87	
--	--	---------------------	---	---	------------------	--

			чувство радости от созданного.			
		« Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.	Пластилин, доски. Палочки,	//=//= Ст. 89	
Апрель						
		« Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Кусок глины, доски.	//=//= Ст.92	
		« Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх .Закреплять умение лепить аккуратно.	3 игрушечных медведя разной величины, глина, доски.	//=//= Ст. 96	
Май						

		« Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Игрушечный утенок, глина, доски.	//=//= Ст.102	
		« Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Игрушечные животные (ежик, зайчик, котенок и др.), глина, доски.	//=//= Ст. 104	

Рисование

Сентябрь

		«Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям . Учить видеть сходство штрихов с	Цветные карандаши, альбомные листы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Ст.45	
--	--	---	---	-------------------------------------	--	--

			предметами. Развивать желание рисовать			
		« Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	//==// ст.46	
		« Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Воздушные шары, 1\2 альб. листа с приклеенными ниточками .Альбомные листы , цветные карандаши (на каждого ребенка)	//==// ст.48	
		«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать	Бумага 1\2 альбомного листа , гуашь четырех цветов, банки с водой, кисти.	//==// ст. 49	

			эстетическое восприятие			
Октябрь						
		« Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску веером, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Осенние листья деревьев, бумага размером 1\2 альб. листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти.	//=// ст. 52	
		« Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Цветные карандаши, бумага 1\2 альб. листа	//=// ст. 55	
		«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной	Краски, альбомные листы, банки с водой,	//=// ст.56	

			игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	кисти.		
		Рисование по замыслу	Учить детей сам. задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Краски,альбомные листы, Банки с водой,кисти.	//=//=// ст.59	
Ноябрь						
		«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы.	//=//=// ст. 60	
		« Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным	Колечки(обручи) , гуашь разных цветов,	//=//=// ст. 61	

			<p>неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p>	<p>бумага 1\2 альб. листа, банки с водой, кисти, салфетки.</p>		
		<p>« Нарисуй что-то круглое»</p>	<p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать сам., творчество.</p>	<p>4-5 разных игрушек круглой формы, гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти.</p>	<p>//=//=// ст.63</p>	
		<p>« Нарисуй, что хочешь красивое»</p>	<p>Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей ; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать сам., развивать</p>	<p>Цветные карандаши, альбомные листы.</p>	<p>//=//=// ст.65</p>	

Декабрь

		« Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение. Заполняя свободное пространство листа.	Листы цветной бумаги А4, белая гуашь, банки с водой, кисти.	//=// ст.66	
		«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	1\2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти.	//=// ст. 68	
		«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных) . Продолжать учить пользоваться красками и кистью .	Бумага 1\2 альб. листа , гуашь, кисти, банки с водой.	//=// ст. 70	

		« Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами , альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой.	//==// ст. 71	
Январь						
		« Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы, гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая ; кисти, банки с водой .	//==// ст.73	
		« Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки « Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, гуашь 4-5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	//==// ст. 74	

			цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.			
		« Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	2-3 дымковские игрушки; вырезанные педагогом из белой бумаги уточки, гуашь, кисти, банки с водой , салфетки.	//=//=// ст. 75	
		Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Кисти, гуашь, банки с водой, альбомные листы, салфетки.	//=//=// ст. 77	
Февраль						

		« Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая) ; гуашь, кисти , банки с водой, салфетки.	//==// ст. 79	
		« Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать сам., творчество дошкольников.	Бледно-голубая бумага, гуашь, кисти, краски, банки с водой.	//==// ст. 81	
		« Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги светло- голубого тона, гуашь, кисти, банки с водой.	//==// ст. 82	

		« Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Альбомные листы, гуашь, банки с водой, кисти.	//==// ст. 83	
Март						
		« Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Флажки на ниточке(разноцветные), цветные карандаши, полоски бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией- ниточкой.	//==// ст. 86	
		« Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Альбомный лист бумаги, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	//==// ст. 89	
		« Книжки – малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху	Альбомные листы, фломастеры.	//==// ст. 90	

			вниз и т.д. Уточнить приемы закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.			
		« Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей сам. задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаш нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Альбомные листы, цветные карандаши.	//==// ст. 91	
Апрель						
		« Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	1\2 альбомного листа, цветные карандаши.	//==// ст.93	
		« Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга. Прямой крыши;	Скворечник сделанный из бумаги, альбомные листы, гуашь зеленая,	//==// ст.93	

			правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	желтая, коричневая, кисти, банки с водой.		
		« Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	1\2 альб. листа, гуашь, кисти, банки с водой.	//=//=// ст. 97	
		Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение сам. определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	//=//=// ст. 98	
Май						

		« Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать сам., желание рисовать то , что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Тонированная бумага(бледно-желтая, бледно-зеленая), гуашь, кисти, банки с водой.	//==// ст. 100	
		« Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	//==// ст.101	
		Рисование красками по замыслу	Развивать сам. в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Тонированная бумага, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	//==// ст. 102	

		« Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Белая бумага 15х15 см; гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	//==// ст.103	
--	--	-------------	---	---	---------------	--

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла,

соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками;

упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строчные упражнения: педагог предлагает детям следующие строчные упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут.

Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Система работы с родителями.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО.

Задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. вовлечение родителей в деятельность ДОО;
3. способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
4. знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
5. способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
6. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
7. организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
8. поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Календарный план воспитательной работы с родителями в младшей группе на 2024-2025 год.

м е с я ц	Формы работы, содержание	Цель	Участники мероприятия	Ответственный
	<i>Информационный стенд для родителей:</i> режим дня, сетка НОД, годовые задачи в соответствии с реализацией ФОП, основные правила посещения МБДОУ.	Познакомить родителей с ФОП в образовании, с режимом работы в младшей группе	Родители	Воспитатели
	<i>Индивидуальная консультация</i> «Особенности адаптации ребенка в ДОО»	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни,	Родители вновь прибывших детей	Воспитатели

Сентябрь		создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.		
	<i>Родительское собрание «Жизнь ребенка в детском саду» Памятка «Что должен уметь ребенок к концу учебного года».</i>	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет. Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, определить перспективные задачи на будущий год. Выбор родительского комитета.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Консультация: «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»</i>	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей». Консультация «Условия обучения и воспитания детей в ДОУ в период пандемии»</i>	Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий проводимых в МБДОУ.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Медсестра, воспитатель
	<i>Анкеты для родителей «Гендерное воспитание дошкольника в семье»</i>	Анкетирование родителей с целью определения индивидуальных и гендерных отличий у детей дошкольного возраста	Родители, воспитатели.	Воспитатели
Октябрь	<i>Размещение информации в информационном стенде для родителей ко Дню единства России. «Славься мой край»</i>	Формировать у родителей желание воспитывать у детей любовь к родному краю, к месту, где ты родился.	Родители, воспитатели.	Воспитатели

	<p><i>Родительское собрание в форме мастер-класса «Осенние фантазии».</i></p> <p>Оформление уголка сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, уголка ряженья с учётом интересов мальчиков и девочек.</p>	<p>Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Совместное изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.</p>	<p>Родители, воспитатели</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p><i>Консультация: «Лаборатория любознательности» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)</i></p>	<p>Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p>	<p>Родители, воспитатели</p>	<p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<p>Осенняя ярмарка</p>	<p>Творчество родителей. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями</p>	<p>Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
	<p><i>Консультация: «Когда бывает скучно».</i> (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).</p>	<p>Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.</p>	<p>Родители, воспитатели, дети.</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p><i>Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие».</i></p>	<p>Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.</p>	<p>Родители, воспитатели, дети.</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p><i>Организация фотовыставки: «Моя мама лучше всех».</i></p>	<p>Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к близким людям, ценить их труд. Воспитывать желание им помогать.</p>	<p>Родители, воспитатели.</p>	<p>Воспитатели.</p>

	<i>Информационный стенд: памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».</i>	Дать рекомендации по развитию трудовых навыков в форме игр в домашних условиях.	Родители, Воспитатели.	Воспитатели.
Декабрь	<i>Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес)</i>	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Консультация: «Организация прогулок в зимний период».</i>	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Подготовка буклетов: «Правила пожарной безопасности».</i>	Развивать желание у родителей проводить разъяснительную работу по пожарной безопасности. Формировать представление у детей о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Консультация: «Игры по развитию речи».</i>	Рекомендовать родителям игры способствующие развитию речи ребёнка. Объяснить технические моменты в проведении данных игр.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Подготовка к утреннику</i>	Привлечение родителей к подготовке к Новому году (совместное с детьми разучивание песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов).	Родители, воспитатели.	Воспитатели.

	<i>Конкурс украшение группы к Новому году»</i>	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Новогодний праздник</i>	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель	Воспитатели, музыкальный руководитель
	<i>Родительское собрание в форме мастер-класса: «Удивительное рисование»</i>	Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования. Способствовать творчеству.	Родители	Воспитатели.
Январь	<i>Фотовыставка: «Встреча Нового Года»</i>	Взращивание в сознании родителей представления о ценности проведения данного мероприятия в кругу семьи. Как о неповторимом, событии, связанном с семейными традициями. Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью фотографии.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Информационный стенд: памятка «Соблюдаем зрительный режим»</i>	Познакомить родителей с понятием «зрительного режима дошкольника», о важности его	Родители, воспитатели, медицинский	Воспитатели, медицинский работник

		соблюдения для растущего организма, познакомить с нетрадиционными методами тренировки зрения.	работник	
	<i>Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».</i>	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Консультация: «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»</i>	Дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
Февраль	<i>Педагогическая гостиния: «Учёт новых стандартов в воспитании гендерной направленности у дошкольников».</i>	Познакомить родителей с понятием «гендерное воспитание». Объяснить родителям то, что успех гендерного воспитания обусловлен социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребёнку.	Воспитатели. Родители.	Воспитатели
	<i>Музыкально-спортивный праздник: «Папа – может, папа может всё что угодно!»</i>	Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
	<i>Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников»</i>	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника.	Родители, воспитатели, Медсестра.	Воспитатели

		Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые берегающих технологий проводимых в МБДОУ.		
	<i>Консультация мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях»</i>	Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка.	Родители, воспитатели.	Воспитатели
	<i>Консультация: «Развитие мелкой моторики».</i>	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Выпуск буклета: «Развиваем трудолюбие с раннего детства»</i>	Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
Март	<i>Консультация: «Организация прогулок весной»</i>	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.

	<i>Выпуск праздничной газеты к 8 марта.</i>	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Подготовка к утреннику</i>	Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Музыкальный праздник «8 марта»</i>	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель	Воспитатели, музыкальный руководитель
	<i>Организация фотовыставки: «Как я маме помогаю...»</i>	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Консультация: «Чтобы не скучали».</i> (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Родители, воспитатели, дети.	Воспитатели
Апрель	<i>Консультация: «Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую</i>	Развитие положительного психоэмоционального комфортного взаимодействия, расширения опыта общения	Родители, воспитатели	Воспитатели

	деятельность».	взрослых и детей. Решение проблем воспитания.		
	<i>Родительское собрание:</i> «Роль семьи в воспитании духовности и нравственности».	Привлечь особое внимание к проблеме воспитания. Предложить практические рекомендации для реализации данной направленности в воспитании. Объяснить, что ведущую роль в воспитании выполняет семья.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Консультация:</i> «Безопасность детей в ваших руках».	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Буклеты для родителей.	Советы «Как воспитывать девочку?», «Как воспитывать мальчика?»	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Беседа:</i> «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».	Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.	Воспитатели, медсестра, Родители.	Воспитатели.
Май	<i>Фоторепортаж:</i> «Активный отдых семьей».	Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Консультация:</i> «Игры на прогулке»	Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных игр во время прогулки.	Родители, воспитатели	Воспитатели

	День открытых дверей.	Видео - занятие «Мы-мальчики, мы-девочки».	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Педагогическая гостиная: «Полезные советы по укреплению здоровья»</i>	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, через личный пример. Приучать к бережному отношению к своему организму, представлению о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками. Познакомить с нетрадиционными методами укрепления здоровья.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Подготовка к предстоящему летнему периоду</i>	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Организация конкурса семейного творчества: «Самоделкин».</i>	Привлечь родителей к совместному изготовлению самодельных игр. Способствовать укреплению внутрисемейных связей. Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Родительское собрание, с использованием презентации «Наши достижения».</i>	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2020-2021 учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты. Вручение благодарности родителям, принимающим активное участие жизни детского сада.	Родители, воспитатели	Воспитатели

План работы родительского клуба «Здоровячок»

младшая группа(3- 4 года)

№	Формы работы	Предполагаемый результат	Сроки	Ответственные
1	Презентация «Хорошо у нас в саду» в рамках «Новое»	Выявлены интересующие проблемы в воспитании	сентябрь	Воспитатель, родители
2	День самоуправления «Поиграй со мной мама»	Родители проявили активность и организаторские способности	октябрь	Родители, дети
3	Конкурс «Чудесная шляпа»	Вызван интерес к работе с бросовым материалом и пополнен театральный уголок	ноябрь	Родители, дети
4	Мастер- класс «Мастерская Деда Мороза»	Участниками клуба освоены некоторые принципы изготовления новогоднего подарка и упаковки для него	декабрь	Родители, дети, воспитатель
5	Как мы весело отдыхали и Новый год встречали! »	Организована фотовыставка Выявлены семейные традиции	январь	Родители, дети, воспитатель
6	День добрых дел .	Изготовлены кормушки для птиц	февраль	Родители, дети
7	Совместное физкультурное	Детьми получены представления о способах	март	Родители, дети, воспитатель

	развлечение «Сохраним свое здоровье»	сохранения здоровья, положительный эмоциональный настрой родителей и детей		
8	«Эмоциональная отзывчивость»	Создание модуля «Успешности ребенка» Родители могут «считывать» эмоциональное состояние ребенка	апрель	Воспитатель, родители
9	Выставка «Солнышко лучистое»	Получена радость от общения в ходе выполнения совместной творческой работы родителей и детей	май	Родители, дети, воспитатель
10	День добрых дел	Благоустройство детской площадки	июнь	Родители, дети, воспитатель
11	«Игры для непосед»	Обмен опытом по физ.воспитанию в семье.	июль	родители