

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вешкаймский детский сад «Берёзка»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая д/с «Берёзка»
_____ О.В.Абрамова
Приказ № 41 от 30.08.2024 г.

**Планирование
образовательно-воспитательной деятельности
в группе раннего возраста
2024 - 2025 учебный год**

*Воспитатели: Калашинова О.В.,
Садриева А.Н.*



Учебный план.

<i>Вид деятельности</i>	количество ООД в неделю
Физическая культура в помещении	2
Подвижные игры на прогулке	1
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	1
Познавательное развитие (ФЭМП)	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	---
Музыка	2
ИТОГО	11

Режим дня в тёплый период.

Режимные моменты	Группа раннего развития
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.30
2-ой завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-9.50
Прогулка, наблюдения, закаливание	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка	16.00-17.00
Уход домой	17.00-18.00

Режим дня в холодный период.

Режимные моменты	Группа раннего развития
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50.- 9.00-9.30
2-ой завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке	9.45-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-17-15
Прогулка	17.15-18.00
Уход домой	17.00-18.00

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик
Младший дошкольный возраст

День недели	<i>утро</i>	<i>прогулка</i>	<i>вечер</i>
Понедельник	1. ОО «Познавательное развитие». Явления окружающего мира. 2. ОО «Речевое развитие». Индивидуальная работа по развитию речи.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой. 2. ОО «Физическое развитие». Подвижная игра и спортивные упражнения. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Элементы трудовой деятельности. 4. ОО «Познавательное развитие». Экспериментирование с объектами неживой природы. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевая игра. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. 3. ОО «Речевое развитие». Фольклор.
Вторник	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОБЖ. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Правила дорожного движения. 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной творческой деятельности.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за растительным миром. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра и спортивные упражнения. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Элементы трудовой деятельности. 4. Экспериментирование с объектами неживой природы. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.	1. «Социально-коммуникативное развитие». Настольно-печатные игры. 2. ОО «Познавательное развитие». Явления общественной жизни. 3. ОО «Речевое развитие». Рассказывание сказок.

Среда	1. ОО «Познавательное развитие» Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Пальчиковые игры. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Трудовые поручения в группе.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за транспортом. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра и спортивные упражнения. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Элементы трудовой деятельности. 4. Экспериментирование с объектами неживой природы. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.	1. ОО «Речевое развитие». Просмотр мультфильмов. Беседа по просмотренным мультфильмам. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Строительные игры. 3. ОО Работа с родителями
Четверг	1. ОО «Физическое развитие». Воспитание культуры поведения . 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по изодетельности. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Настольные игры.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за окружающей действительностью. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра и спортивные упражнения. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Элементы трудовой деятельности. 4. Экспериментирование с объектами неживой природы. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.	1. ОО «Речевое развитие». Театрализованная деятельность. 2. ОО «Познавательное развитие». Игры-фантазии. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Свободная деятельность детей.

Пятница	1. ОО «Чтение художественной литературы». Рассматривание иллюстраций. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Дидактические игры. 3. ОО «Художественное творчество». Организация свободной деятельности по рисованию.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за живой природой. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра и спортивные упражнения. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Элементы трудовой деятельности. 4. Экспериментирование с объектами неживой природы. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Развлечение. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Хозяйственно-бытовой труд. 3. ОО «Речевое развитие». Заучивание стихотворений.
---------	---	---	--

Расписание занятий в группе раннего возраста

<i>День недели</i>	<i>Группа раннего возраста</i>
Понедельник	1. 9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие. Лепка 2. 15.30-15.40 Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Вторник	1. 9.00-9.10 Речевое развитие 2. 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 3. 15.30-15.40 Физическое развитие
Среда	1. 9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. 9.20-9.30 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений
Четверг	1. 9.00-9.10 Физическое развитие 2. 9.20-9.30 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим
Пятница	1. 9.00 – 9.10 Речевое развитие (чтение художественной литературы) 2. Физическое развитие. Подвижные игры на воздухе.

Образовательная область «Физическое развитие».

	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, начинать ходьбу по сигналу; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, кукла. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.73 № 1, 2</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, умение ползать; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> погремушки на каждого ребёнка, собачка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.74 № 3,4</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, бегать в разных направлениях не мешая друг другу; - развивать внимание, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> стулья на каждого ребёнка, кукла. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.75 № 5,6</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, мячи на каждого ребёнка, собачка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.76 № 7,8</i>
--	--	--	--	--

	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, начинать ходьбу по сигналу; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, кукла. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.73 № 1, 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, умение ползать; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> погремушки на каждого ребёнка, собачка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.74 № 3,4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, бегать в разных направлениях не мешая друг другу; - развивать внимание, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> стулья на каждого ребёнка, кукла. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.75 № 5,6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, мячи на каждого ребёнка, собачка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.76 № 7,8</i>
--	---	---	---	---

	<i>Занятие № 1</i> <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, совершенствовать бег в определённом направлении; - развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал; - воспитывать двигательную самостоятельность. <u>Пособия:</u> гимнастическая стенка, мячи на каждого ребёнка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.77 № 1</i>	<i>Занятие № 1</i> <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей выполнять прыжок вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать настойчивость. <u>Пособия:</u> мешочки с песком на каждого ребёнка, верёвка, обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.78 № 3</i>	<i>Занятие № 1</i> <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей выполнять прыжок вперёд на двух ногах с места, закреплять метание на дальность из-за головы; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать решительность. <u>Пособия:</u> мячи на каждого ребёнка, верёвка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.80 № 5</i>	<i>Занятие № 1</i> <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> мячи и цветные ленты на каждого ребёнка, наклонная доска. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.83 № 7</i>
--	---	--	---	--

Занятие № 2Программные задачи:

- формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.

Развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу воспитателя;
- воспитывать выдержку.

Пособия: гимнастическая доска, мяч, платочки на каждого ребёнка.

Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.77 № 2

Занятие № 2Программные задачи:

-формировать умение детей ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и бросать предмет из-за головы двумя руками;

- развивать чувство равновесия, умение бегать в определённом направлении;
- воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.

Пособия: по 2 кубика и мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка.

Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.79 № 4

Занятие № 2Программные задачи:

- формировать умение детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча;

- развивать умение внимательно слушать и действовать по сигналу воспитателя;
- воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.

Пособия: 2 верёвки, мячи, погремушки на каждого ребёнка.

Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.82 № 6

Занятие № 2Программные задачи:

- формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске;
- развивать чувство равновесия, глазомер;
- воспитывать выдержку.

Пособия: мячи, обручи, наклонная доска.

Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.83 № 8

ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину на двух ногах с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать решительность. <u>Пособия:</u> мешочки с песком на каждого ребёнка, кубики, длинная верёвка, машина. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.84 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность левой и правой рукой; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> стулья и шишки на каждого ребёнка, наклонная доска. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.86 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать в горизонтальную цель, закреплять умение прыгать в длину с места, умение ходить по кругу взявшись за руки; - развивать ловкость; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> мешочки с песком (или маленькие мячи) на каждого ребёнка, верёвка, обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.88 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; - развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> погремушка на каждого ребёнка, верёвка, обруч, наклонная доска. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.90 № 7</i>

	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить на носочках; по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча; - развивать умение соблюдать определённое направление; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> мячи на каждого ребёнка, кубики, 2 длинные верёвки, мишка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.85 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; - развивать ловкость, координацию движений; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> 2 стойки, длинная рейка и верёвка, мячи и флажки на каждого ребёнка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.87 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> цветные платочки и мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 2- 3 дуги. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.89 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках и подлезании; - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, 2 дуги, маленький обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.91 № 8</i>
--	---	--	--	---

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать на дальность правой и левой рукой, закреплять умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; - развивать внимание, координацию движений; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.91 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение бросать мешочки на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> стулья и мешочки с песком на каждого ребенка, 1-2 длинные гимнастические скамейки. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.94 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места; - развивать ловкость, глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> мешочки с песком на каждого ребенка, длинная веревка, обручи. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.96 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске; - развивать чувство равновесия, координацию движений, глазомер, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> 2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.97 № 7</i>

Занятие № 2

Программные задачи:

- формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз;
- развивать чувство равновесия, внимание;
- воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.

Пособия: короткие цветные ленточки на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, мяч.

Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.92 № 2

Занятие № 2

Программные задачи:

- формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места;
- развивать чувство равновесия;
- воспитывать смелость, выдержку.

Пособия: обручи на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая стенка.

Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.95 № 4

Занятие № 2

Программные задачи:

- закреплять умение детей ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать умение бросать на дальность из-за головы;
- развивать умение действовать по сигналу воспитателя;
- воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.

Пособия: средние мячи на каждого ребёнка, 2 стойки, рейки или веревка.

Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.97 № 6

Занятие № 2

Программные задачи:

- закреплять умение детей бросать на дальность правой и левой рукой, умение ползать по гимнастической скамейке;
- развивать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

Пособия: флажки и мешочки с песком на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 3-5 обручей большого размера, игрушка собачка.

Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.98 № 8

январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке, катать мяч; - развивать глазомер, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> платочки и средние мячи на каждого ребёнка, гимнастическая стенка, 2-3 дуги. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 99 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бегать и ходить в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой; - развивать глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> 2 длинные верёвки, по 2 кубика на каждого ребёнка, 3-4 больших обруча, 1 маленький обруч. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 101 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, закреплять умение ходить по наклонной доске; - развивать внимательность, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> цветные ленточки и мешочки с песком на каждого ребёнка, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 103 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать у детей умение прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать умение преодолевать робость. <u>Пособия:</u> обручи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, рейка, кукла <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 105 № 7</i>

	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать самостоятельность. <u>Пособия:</u> погремушки и мешочки с песком на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, обручи.. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.100 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве; - воспитывать самостоятельность. <u>Пособия:</u> 2 стойки, длинная рейка или верёвка, по 2 шишки на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 1 маленький обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.102 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель; - развивать глазомер, координацию движений, ориентировку в пространстве; - воспитывать внимательность друг к другу, умение при необходимости оказывать помощь. <u>Пособия:</u> мешочки с песком на каждого ребёнка, длинная веревка, 3-4 больших обруча. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.103 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы; - развивать умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> средние мячи на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 107 № 8</i>
--	---	---	---	--

февраль	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать у детей умение катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, внимательность; - воспитывать выдержку, умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> средние мячи и стулья на каждого ребёнка, 2-4 дуги, маленький обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.108 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; - развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.109 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать у детей умение подпрыгивать, упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> погремушки на каждого ребёнка, 4-6 кубиков, палка с прикреплённым на ниточке шаром. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.111 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, формировать умение спрыгивать с нее, закреплять умение катать мяч в цель; - развивать чувство равновесия, глазомер; - воспитывать смелость. <u>Пособия:</u> шишки и мячи на каждого ребенка, 1-2 гимнастических скамейки, 2-3 дуги. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.113 № 7</i>
---------	--	--	--	---

	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, ползании и подлезании под рейку; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> цветные флажки на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка, маленький обруч. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.109 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать у детей умение ходить по гимнастической скамейке, закреплять умение бросать и ловить мяч; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> платочки на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.110 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в катании мяча, совершенствовать ползание на четвереньках; - развивать глазомер, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> по 2 кубика на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка, 1 мяч на двоих детей. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.112 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, ходить по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> ленточки на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.114 № 8</i>
--	---	--	---	---

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей метать на дальность двумя руками из-за головы, катать мяч в воротца; - развивать глазомер, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> мячи по количеству детей, 3-4 дуги. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.114 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске,, в метании на дальность правой и левой рукой; - развивать ловкость; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.116 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места; - развивать координацию движений, внимательность; - воспитывать сдержанность, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м) <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.118 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> цветные платочки (20*20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.119 № 7</i>

	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, продолжать формировать умение прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.115 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, самостоятельность. <u>Пособия:</u> стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.117 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> 1-2 наклонные доски, мяч средней величины. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.119 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках; - развивать координацию движений, глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.120 № 8</i>
--	--	---	--	--

апрель	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в бросании и ловле мяча; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, самостоятельность. <u>Пособия:</u> 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.121 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать на дальность из-за головы, упражнять в катании мяча друг другу; - развивать глазомер, координацию движений, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.123 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в метании на дальность одной рукой; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, ловкость; - воспитывать смелость, самостоятельность. <u>Пособия:</u> по 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 4-5 обручей большого размера. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.125 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать мяч на дальность от груди, умение ползать по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, самостоятельность. <u>Пособия:</u> маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.127 № 7</i>
--------	---	---	---	---

Занятие № 2

Программные задачи:

- закреплять умение детей прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, упражнять в ползании и подлезании;
- развивать глазомер, умение реагировать на сигнал воспитателя;
- воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.

Пособия: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча.

Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.122 № 2

Занятие № 2

Программные задачи:

- формировать умение детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске;
- развивать ловкость, чувство равновесия;
- воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.

Пособия: 1-2 наклонные доски, по 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка.

Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.124 № 4

Занятие № 2

Программные задачи:

- закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, упражнять в прыжках с высоты,
- развивать умение быстро реагировать на сигнал, ловкость;
- воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.

Пособия: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.

Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.126 № 6

Занятие № 2

Программные задачи:

- закреплять умение детей бросать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать ходьбу по наклонной доске;
- развивать ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве;
- воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.

Пособия: 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча.

Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.127 № 8

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
май	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - совершенствовать прыжок в длину с места, метание на дальность из-за головы, закреплять умение ходить по наклонной доске; - развивать координацию движений, ловкость; - воспитывать смелость, самостоятельность, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. <u>Пособия:</u> мячи средней величины на каждого ребёнка, 1-2 наклонные доски. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.128 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> цветные платочки и мешочки с песком на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.130 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - совершенствовать умение детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с высоты; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, выдержку. <u>Пособия:</u> мячи средней величины по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки с лентой. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.132 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, упражнять детей в умении прыгать в длину с места; - развивать координацию движений, глазомер; - воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.133 № 7</i>

	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ползании и подлезании под рейку совершенствовать бросание на дальность одной рукой; - развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> стулья и мешочки с песком на каждого ребёнка, 2-3 дуги, верёвка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.129 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, метании на дальность из-за головы, совершенствовать умение катать мяч; - развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> мячи средней величины на каждого ребёнка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.131 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. <u>Пособия:</u> маленькие обручи на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, мячи средней величины (1 мяч на двоих). <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.133 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать мяч вверх, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, умение прыгать с нее; - развивать ловкость, чувство равновесия, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> 1-2 гимнастические скамейки, мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.134 № 8</i>
--	---	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Дата проведения предполагаемая	Дата проведения фактическая	Тема	Программное содержание	Литература
01.09.2023г	01.09.	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста» Занятие №1, стр. 31
05.09.	05.09.	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Занятие №2, стр. 33
08.09.	08.09.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: Саша – Сашенька – Сашуля, преодолеть застенчивость.	Занятие №3, стр. 33
12.09.	12.09.	«Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Занятие №4, стр. 34
15.09.	15.09.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Занятие №1, стр. 37
19.09.	19.09.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое поручение	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с	Занятие №2, стр. 37

		«Вверх – вниз»	предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	
22.09.	22.09.	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Занятие №3, стр. 38
26.09.	26.09.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и .	Занятие №4, стр. 40
29.09.	29.09.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ИА .	Занятие №5, стр. 41
03.10.		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №6, стр. 42
06.10.		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Занятие №7, стр. 42
10.10.		Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать , что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя,	Занятие №8, стр. 43

			способствовать активации речи.	
13.10.		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки сутра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Занятие №1, стр. 46
17.10.		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух.	Занятие №2, стр. 47
20.10.		Дидактическая игра «Этo я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	Занятие №3, стр. 48
24.10.		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Занятие №4, стр. 49
27.10.		Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Занятие №5, стр. 49
31.10.		Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Занятие №6, стр. 50
03.11		Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь	Занятие №7, стр. 51

			детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	
07.11.		Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Занятие №8, стр. 53
10.11.		Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Занятие №1, стр. 56
14.11.		Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Занятие №2, стр. 57
17.11.		Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Занятие №3, стр. 58
21.11.		Дидактические упражнения на произношение звука ф . Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Занятие №4, стр. 58
24.11.		Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Занятие №5, стр. 59

28.11.		Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Занятие №6, стр. 60
01.12.		Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Занятие №7, стр. 61
05.11.		Дидактические упражнения и игры на произношение звука к . Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Занятие №8, стр. 64
08.12.		Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Занятие №1, стр. 65
12.12.		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Занятие №2, стр. 65
15.12.		Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Занятие №3, стр. 66
19.12.		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Занятие №4, стр. 67

		упражнения на произношение звуков д, дь.		
22.12.		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Занятие №5, стр. 68
26.12.		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Занятие №6, стр. 68
29.12.		Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Занятие №7, стр. 69
09.01.2024г		Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	Занятие №8, стр. 70
12.01.		Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду -ду, ду – ду, ду – ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой.	Занятие №1, стр. 70
16.01.		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Занятие №2, стр. 71
19.01.		Чтение потешки «Наша Маша маленька...»,	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва;	Занятие №3, стр. 72

		стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	
23.01.		Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Занятие №4, стр. 73
26.01.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Занятие №5, стр. 73
30.01.		Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре).	Занятие №6, стр. 74
02.02.		Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №7, стр. 75
06.02.		Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Занятие №8, стр. 70
09.02.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового);	Занятие №1, стр. 77

		Дидактическая игра «Чья картинка?»	продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	
13.02.		Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Занятие №2, стр. 77
16.02.		Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Занятие №3, стр. 79
20.02.		Рассматривание иллюстраций к произведению К.И. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Занятие №4, стр. 80
23.02.		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №5, стр. 80
27.02.		Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э , звукоподражание эй .	Занятие №6, стр. 81
01.03.		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать	Занятие №7, стр. 82

		стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	самостоятельно несложные обращения к игрушке.	
05.02.		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Занятие №8, стр. 83
12.03.		Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Занятие №1, стр. 84
15.03.		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	Занятие №2, стр. 84
19.03.		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Занятие №3, стр. 85
22.03.		Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что -то новое про симпатичного медвежонка.	Занятие №4, стр. 85
26.03.		Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Занятие №5, стр. 86
29.03.		Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Занятие №6, стр. 87

02.04.		Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Занятие №7, стр. 88
05.04.		Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.	Занятие №8, стр. 88
09.04.		Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка» .	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Занятие №1, стр. 89
12.04.		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Занятие №2, стр. 90
16.04.		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	Занятие №3, стр. 91
19.04.		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Занятие №4, стр. 91

23.04.		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Занятие №5, стр. 92
26.04.		Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Занятие №6, стр. 93
30.04.		Здравствуй, весна.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Занятие №7, стр. 94
май		Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

Дата проведения предполагаемая	Дата проведения фактическая	Тема	Программные задачи	Методическая литература
07.09.2023г	07.09.	Адаптационный период	Подготовить детей к организованным занятиям по рисованию	
14.09.	14.09.	Весёлые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 16

21.09.	21.09.	Весёлые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 17
28.09.	28.09.	Рисование предметное на песке. Картинки на песке	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 20
05.10.		Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 25

12.10.				
		Падают, падают листья...	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 27
		Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр.28
26.10.		Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой(промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне(небе). Развитие чувств цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 29

02.11.		Ветерок, подуй слегка!	Освоение техники рисования кисточкой (промыывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небо). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 31
09.11.		Дождик, чаще, кап-кап	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 32
16.11.		Дождик, дождик веселей	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 33
23.11.		Пушистая тучка	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование,

				конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст Стр. 35
30.11.		Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 37
07.12.		Вот ежик – ни головы, ни ножек	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 39
14.12.		Снежок порхает, кружится (рисование пальчиками или ватными палочками)	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.

21.12.				Стр. 40
		Праздничная елочка (коллективная композиция)	Рисование праздничной елочки в соответствии в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 44
28.12.		Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 41
11.01.2024г		Вкусные картинки (раскрашивание в книжках-раскрасках	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 49
	18.01.	Колобок катится по лесной дорожке (аппликация с элементами	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий,

25.01.		рисования)	изобразительной деятельности	методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 50
		Колобок катится по дорожке и поет песенку (лепка с элементами рисования)	Колобок катится по дорожке и поёт песенку. Программное содержание: Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительной деятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 51
01.02.		Угощайся, зайка! (раскрашивание в книжках – раскрасках)	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (морковка для зайчика)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 53
08.02.		Баранки – калачики	Освоение техники рисования круглых, замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 55
		Лоскутное одеяло	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с	Лыкова И.А. Изобразительная

15.02.		(коллективная композиция)	воспитателем. Освоение навыков рисования в пределах намеченного пространства.	деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 57
22.02.		Постираем полотенце (рисование предметно-декоративное)	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 58
29.02.		Цветок для мамочки (рисование с элементами аппликации)	Подготовка картинок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 61
07.03.		Вот какие у нас сосульки! (рисование предметное)	Рисование сосулек красками, Освоение способов рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 63
			Создание образа знакомых игрушек, Рисование	Лыкова И.А.

14.03.		Неваляшка танцует (аппликация с элементами рисования)	и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 65
21.03.		Солнышко – колоколнышко.	Создание образа солнышка из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 67
28.03.		Ручейки бегут, журчат! (коллективная композиция)	Рисование ручейка в сотворчестве воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 68
04.04.		Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4 - 5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 71

11.04.		Вот какие у нас цыплята!	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 73
18.04.		Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 75
25.04.		Вот какие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображения. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 78
02.05.		Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотрудничестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакиванием тампонов, тряпочкой,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование,

16.05.			пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 77
		Шарики воздушные, ветерку послушные...	Освоение техники рисования круглых, замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 80
23.05.		Одуванчики на лугу	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображения. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков крышек от пластиковых бутылок (Желтые цветы – одуванчики на зеленом фоне).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.

ЛЕПКА

Дата проведения предполагаемая	Дата проведения фактическая	Тема	Программные задачи	Методическая литература
04.09.2023г	04.09.	Печенье для кота	Выявить у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет»,с.9
11.09.	11.09.	Съешь моего яблочка	Учить детей раскатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	Колдина Д.Н., стр. 10

18.09.	18.09.	<u>Подсолнух</u>	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Стр. 11, Колдина Д.Н.
25.09.	25.09.	Маленькие змейки	Учить раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость, доброту. Развивать навыки и умения в лепке.	Стр. 13 Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет»
02.10.		Падают, падают, листья...	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом), отрывание кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 26

16.10.				
		Червячки для цыпленка	Учить раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 14
	23.10.	Пушистые тучки.	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр.34
30.10.		У ежа иголки	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 16
06.11.		Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладони. Создание выразительного образа сороконожки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.

13.11.				Стр. 36
		Баранки	Учить скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 17
20.11.		Огурец	Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 19
27.11.		Колобок катится по дорожке	Лепка колобка в форме шара. рисование длинной петляющей дорожки фломастером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 51
04.12.		Вкусный пирог	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему нужную форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 22

11.12.			Воспитывать отзывчивость. доброту.	
		Нос для снеговика	Продолжать учить раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. развивать внимание и восприятие.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 21
18.12.		Новогодняя елка	Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь, мышление, память.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 18
25.12.		Пирожки для Машеньки	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладоней их и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 24
15.01.2024 г		Конфеты	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 26
22.01.		Яблоко	Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 27

29.01.			движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту.	
		Банан	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 28
05.02.		Мыльные пузыри	Учить наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 31
12.02.		Цветные карандаши	Продолжать учить раскатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад: сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 32
19.02.		Самолет.	Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 34

			назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	
26.02.		Вот какие у нас сосульки	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливания (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 62
04.03.		Неваляшка	Лепка фигурок состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 41
11.03.		Солнышко-колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и несколько жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 66
18.03.		Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 70
25.03.		Птенчик в гнездышке	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование,

			сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках)	конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 72
01.04.		Окно для петушка	Продолжать учить раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 35
08.04.		Гусеница.	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 36
15.04.		Огромный кит	Продолжать учить скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 37
22.04.		Погремушка	Продолжать учить раскатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 39

29.04.		Рельефная лека «Вот какой у нас салют!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Стр. 76
06.05.		Грибы.	Лепит форму из двух частей, сплющивать один комочек (шляпка). Соединять части.	Т.Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников. Стр. 106
13.05.		Что мы научились лепить.	Развивать замысел. Учить детей самостоятельно лепить простейшие формы.	Т.Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников. Стр. 107

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений

<i>Дата проведения</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>предполагаемая</i>	<i>фактическая</i>			
06.09.	06.09.	Игра с мячом	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», с.10
13.09.	13.09.	«Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.10
20.09.	20.09.	«Что катиться, что не катиться»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.11
27.09.	27.09.	«Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать,	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.12

			ставить.	
04.10.		«Найди такой же»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их; кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами, сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.12
11.10.		«Строим стульчики для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.13
18.10.		«Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.14
25.10.		«Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.15
01.11.		«Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.15
08.11.		«Строим башенки»	Развитие умения различать	И.А.Помораева,

			контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	В.А.Позина, с.16
15.11.		«Прокатим шарики по дорожкам»	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.17
22.11.		«Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование группировать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.18
29.11.		«Игра с матрешками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.19
06.12.		«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега, Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова, с. 26
13.12.		«Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.19

			один - много.	
20.12.			Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.20
27.12.		«Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.21
10.01.2024г		«Игра с мячом»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.22
17.01.		«Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.22

24.01.		«Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик: шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.23
31.01.		«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик: шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.24
07.02.		«Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.25
14.02.		«Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.25
21.02.		«Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.26
28.02.		«Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и	И.А.Помораева,

			обозначать их словами. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	В.А.Позина, с.27
06.03.		«Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.28
13.03.		«Построим диванчики для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме и цвету, развивать умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.29
20.03.		«Подарки для ежиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.30
27.03.		«Где спрятались игрушки»	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения предмета (в, на, под, за, здесь, там, тут).	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.31
03.04.		«Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами. Развитие умения двигаться за взрослым в	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.32

			определенном направлении.	
10.04.		«Мы плывем на лодке»	Развивать умения различать количество предметов (много-один), употреблять в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться в определенном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.33
17.04.		«Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.34
24.04.		«Делаем куличики большие и маленькие»	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.35
май		повторение		

Ознакомление с окружающим

<i>Дата проведения</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
07.09.2023г	<i>Фактическая</i> 07.09.	«Игра с водой»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Л.Ф Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.5
14.09.	14.09.	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови)Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.20
21.09.	21.09.	К нам пришел мишка	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы.	Л.Ф Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.6

28.09.	28.09.	«Напечем пирожков»	Дать детям представление о сборе урожая зерновых. Материал: колоски, мука	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, с.41
05.10.		«Что растет на грядке, в саду»	Познакомить с урожаем овощей и фруктов; приобщать к двигательной импровизации.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, с.43
12.10.		«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.	О.А.Соломенникова, с. 21
19.10.		«Отгадай, что звучит?»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Л.Ф. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.8

26.10.		« Устроим кукле комнату »	Вызвать у детей желание заботиться о кукле, расширить их представления, связанные с устройством комнаты для куклы; вызвать у детей радость от того, что у них будет жить кукла, учить называть мебель, посуду	Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду
02.11.		« Уши, нос, глаза »	Умение сотрудничать, развивать коммуникативные способности, развивать общение и доброжелательные взаимоотношения.	Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду
09.11.		«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А.Соломенникова, с. 23
16.11.		« Напоим куклу Машу чаем». Воспитывать желание заботиться о кукле, научить детей накрывать на стол к чаю, постепенно закрепляя в процессе действий название назначения посуды.	: Воспитывать желание заботиться о кукле, научить детей накрывать на стол к чаю, постепенно закрепляя в процессе действий название назначения посуды.	В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.
23.11.		«Одевание на прогулку куклы Тани». В.В.Гербова, А.И.Максаков	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей. Учить запоминать последовательность	В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию

		Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.	одевания на прогулку.	речи в 1 младшей группе.
30.11.		« У птички болит крылышко»	Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду
07.12.		«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А.Соломенникова, с. 24
14.12.		«Кукла Маша заболела»	Дать детям представление о том, что больному надо вызвать врача, проявить к нему внимание, сочувствие. Вызвать у детей желание в самостоятельных играх быть «доктором»	Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду
21.12.		«Мы играем со снегом»	Формировать у детей опыт поведения в среде со сверстниками. Формировать представления о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.	Л.В. Абрамова, И. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста, с.26
28.12.		Рассматривание комнатных растений.	Объяснять детям, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно	В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию

			можно сломать лист.	речи в 1 младшей группе.
11.01.2024г		«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега, Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова, с. 26
18.01.		«Кто что делает? »	Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий.	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
25.01.		« В гостях у матрешки »	Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой. Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться, учить делать вежливый поклон головой. Дать образец действий с разными игрушками, объединенными в несложный сюжет. Вызвать у детей желание играть.	
01.02.		« Кому, что нужно?»	Способствовать называнию детьми ряда предметов, а также их качеств. Учить соотносить орудие труда с профессией. Называть орудие труда и профессию (повар, врач, шофер).	В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.

08.02.		«Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А.Соломенникова, с. 27
15.02.		«Для чего нужна посуда»	Учить группировать предметы по способу их использования. способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».	Л.В. Абрамова, И. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста, с.14
22.02.		«Что делает помощник воспитателя»	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он это делает. Развивать интерес к труду взрослых, желание помогать взрослым.	Л.В. Абрамова, И. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста, с.17
29.02.		«Поговорим о кошке»	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на	Л.В. Абрамова, И. Слепцова Социально-коммуникативное развитие

			вопросы.	дошкольников Вторая группа раннего возраста, с.19
07.03.		«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А.Соломенникова, с. 29
14.03.		«Мы рассматриваем обувь»	Учить детей понимать обобщающие понятие «Обувь». Обогащать словарь детей существительными. обозначающими названия предметов обуви.	Л.В. Абрамова, И. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста, с.37
21.03.		«Зайка в гости к нам пришел»	Учить узнавать на картинках диких животных. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?».	Л.В. Абрамова, И. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста, с.20

28.03.		«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А.Соломенникова, с. 31
04.04.		«Зачем нам глаза»	Формировать умение сохранять осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	Л.В. Абрамова, И. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста, с.49
11.04.		«У бабушки в гостях»	Учить узнавать в игрушках и на картинке домашних животных Обогащать словарь детей существительными, обозначающих домашних животных.	Л.В. Абрамова, И. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста, с.45
18.04.		«Мы бережем природу»	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке.	Л.В. Абрамова, И. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников

				Вторая группа раннего возраста, с.57
25.04.		«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А.Соломенникова, с. 33
16.05.		«Я люблю свой поселок»	Напоминать детям название поселка в котором они живут. Привлекать внимание к домам детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Л.В. Абрамова, И. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста, с.61
23.05.		«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Подвести детей к понятию слова «семья».	Л.В. Абрамова, И. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста, с.63

Система работы с родителями

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

Родительское собрание «Вместе весело шагать». Анкетирование родителей «Давайте познакомимся», индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей

Цель: создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей 2-3 лет.

Заседание родительского клуба «Топотушки» Цель: познакомить с целями и задачами работы клуба в группе.

Октябрь

Консультация «Психологические особенности детей раннего возраста»

Цель: познакомить родителей с основными показателями развития детей раннего возраста

Консультация «Мама, я сам» о привитии КГН и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Цель: вовлечь родителей в воспитательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с малышом.

Деловая игра для родителей «Я сам!»

Цель: вооружить родителей знаниями по вопросам воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности; заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать

Ноябрь

Консультация «Игрушка в жизни ребенка»

Цель: познакомить родителей с правилами выбора игрушек для детей раннего возраста и характеристикой игрушек

Памятка для родителей «Полезные игрушки»

Цель: побуждать родителей задуматься о выборе полезных развивающих игрушек для детей раннего возраста

Памятка для родителей «Одежда в зимнее время года»

Цель: напомнить о правильном выборе одежды в зимнее время года

Декабрь

Консультация «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей»

Цель: познакомить родителей с профилактическими мероприятиями вирусных заболеваний

Участие родителей в оформлении группы и участка к Новому году

Цель: привлечь родителей к созданию праздничной атмосферы в группе и на участке детского сада

Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома?»

Цель: помочь родителям организовать досуг для развития личности ребенка

Январь

Консультация для родителей «Подвижные игры зимой. Зимние развлечения»

Цель: помочь родителям организовывать досуг детей на прогулках в зимнее время года

Консультация родителей «Пальчиковые игры»

Цель: раскрыть родителям значение развития мелкой моторики посредством использования пальчиковых игр

Февраль

Памятка «Обучающие игрушки для развития ребенка»

Цель: познакомить родителей с играми сенсорного развития детей раннего возраста

Рекомендации для пап по воспитанию детей раннего возраста

Цель: раскрыть папам детей раннего возраста их важность участия в воспитательном процессе

Родительское собрание «Пальчиковые игры, их роль и значение в развитии речи детей»

Цель: повысить педагогическую культуру родителей; познакомить родителей с условиями, влияющими на формирование речи детей

Март

Памятка «Как одевать ребенка весной»

Цель: дать рекомендации родителям о выборе одежды в весенний период времени

Консультация «Вредные привычки»

Цель: раскрыть причины вредных привычек у детей раннего возраста и способы их устранения

Памятка для родителей «Как прививать малышам полезные привычки, навыки самообслуживания»

Цель: дать практические советы по прививанию детям раннего возраста навыков самообслуживания

Апрель

Памятка «Секреты вежливого воспитания»

Цель: дать практические советы по воспитанию вежливости у детей

Консультация «Игровая деятельность – ведущая деятельность детей раннего возраста»

Цель: познакомить родителей со значением игры в развитии ребенка

Памятка «Основные правила поведения за столом»

Цель: информировать родителей о правилах поведения ребенка за столом

Май

Памятка «Советы родителям, чьи дети страдают истериками»

Цель: помочь родителям в работе по преодолению детских капризов

Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши малыши за этот год»

Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год; определить перспективы на будущее

Памятка для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду»

Цель: дать советы родителям по формированию у детей интереса к труду

Июнь

Оформление «Уголка для родителей» в группе на темы: «Режим дня на летний период», «Профилактика солнечного удара»

Консультация для родителей «Летний отдых с пользой»

Индивидуальные консультации родителей по вопросам медицинского контроля, закаливания.

Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, привоз песка в песочницу)

Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Одежда ребенка на прогулке летом»

Июль

Оформление «Уголка для родителей» в группе на темы: «Безопасность на улицах города», «Отдых с детьми летом»

Консультация для родителей «Безопасность детей в лесу»

Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Игры с водой летом»

Консультация для родителей «Закаливание детей в летний период»

Индивидуальные беседы с родителями по теме: «О предупреждении детского травматизма»

Август

Рекомендации родителям: «Игры с ребенком дома»

Подготовить информационный материал в группе на тему: «Витамины с грядки», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Памятка для родителей «Игры малышей на природе»

Консультация для родителей «Если ребенка ужалила пчела»

Памятка для родителей «Кризис трёх лет»

Совместное оформление фотовыставки «Наше лето»

Комплексы утренней гимнастики

в группе раннего возраста

Сентябрь

Комплекс №1 «Птички»

Вводная часть

Ходьба стайкой (20 сек)

Корректирующие упражнения «по мостику» (20 сек)

Бег (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип» (20 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ без предметов.

1. «Птички машут крыльями».

И.П.: - ноги вместе, руки вниз.

Поднять руки в стороны, помахать кистями.

Повторить 5 раз.

2. «Птички пьют водичку»

И.П.: - ноги вместе, руки вниз.

Наклон вперёд, руки вытянуть перед грудью, поднести ко рту (горсть).

Повторить 5 раз.

3. «Птички зёрнышки клюют».

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки вниз.

Присесть, постучать пальчиками об пол.

Повторить 5 раз.

4. «Птички прыгают».

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Поскоки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

Повторить 8 раз.

Заключительная часть.

Ходьба стайкой (20 сек)

Бег обычный (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип» (20 сек)

Комплекс № 2 «Петя-петушок»

Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек)

Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба врассыпную (20 сек)

Построение врассыпную

Основная часть

1. Упражнение «Петушок машет крыльями»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указания: «Держите спину ровно»

2. Упражнение «Петушок пьет водичку»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона».

3. Упражнение «Петушок клюет зернышки»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, постучать пальчиками по полу.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

4. Упражнение «Петушок радуется»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2-3 пружинки и 5-6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное.

Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Заключительная часть

Ходьба в колонне за воспитателем (30 сек).

Октябрь

Комплекс № 1 «Ласковая киска»

Вводная часть

Ходьба обычная за воспитателем (20 сек).

Бег обычный (20 сек).

Ходьба со сменой направления (20 сек).

Построение врассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Кошечка греется на солнышке»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклонить голову к одному плечу.

Вернуться в исходную позицию.

Наклонить голову к другому плечу.

Вернуться в исходную позицию.

По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание: «Резких движений головой не делать».

2. Упражнение «Кошечка играет»

И.П.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной.

Наклониться вперед, положить голову на колени.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

Показ и объяснение воспитателя.

3. Упражнение «Кошечка спряталась»

И.П.: стоя, руки внизу.

Присесть, закрыть глаза руками.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

4. Упражнение «Кошечка радуется»

И.П.: стоя, руки внизу.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 сек.

Заключительная часть

Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты).

Дети вслед за кошкой возвращаются в группу.

Комплекс № 2 «Веселые гуси»

Вводная часть

Ходьба стайкой (15 сек)

Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 сек)

Бег врассыпную (15 сек)

Построение врассыпную

Основная часть

1. Упражнение «Гуси проснулись»

И.П.: стоя, руки опущены.

Поднять руки через стороны, произнести: «Га-га!».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп медленный.

2. Упражнение «Гуси шипят»

И.П.: стоя, руки за спиной.

Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

3. Упражнение «Спрятались гуси»

И.П.: стоя, руки внизу.

Присесть, руки положить на голову.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

4. Упражнение «Радуются гуси»

И.П.: стоя.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 сек.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек)

Медленная ходьба за воспитателем (30 сек)

Ноябрь

Комплекс № 1 «Самолёты»

Вводная часть

Ходьба стайкой;

Корректирующее упражнение;

Бег;

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у».

II. Часть. Комплекс ОРУ.

1. «Самолёты летят»

И.П.: - ноги вместе, руки вниз.

Руки развести в стороны и помахать ими (повторить 5 раз).

2. «Ветер качает самолёт»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Руки развести в стороны и выполнять наклоны влево и вправо (повторить 5 раз).

3. «Самолёты сели на посадку»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Развести руки в стороны и присесть (повторить 5 раз).

4. «Лётчикам весело»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Поскоки на месте на двух ногах.

Заключительная часть

«Возвращение домой».

Ходьба обычная (15 сек)

Бег в медленном темпе (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у» (20 сек)

Комплекс №2 «Части тела»

Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Бег стайкой за воспитателем (20 сек).

Ходьба обычная (10 сек).

Остановка. Построение врассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Покажи руки»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

2. Упражнение «Где колени»

И.П.: стоя, ноги расставлены, руки за спину.

Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «Вот!»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп медленный.

3. Упражнение «Спрячь голову»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги.

Вернуться в И.П.:

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснения воспитателя.

4. Упражнение «Прыгают ножки»

И.П.: стоя, руки произвольно.

Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой.

Указание: «Прыгать мягко».

Заключительная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Декабрь

Комплекс № 1 «Зимняя полянка»

Вводная часть

«Идём на полянку» - ходьба обычная друг за другом (20 сек)

«Идём по снегу» - ходьба с высоким подниманием ног (20 сек)

«Мы спешим» - бег обычный (15 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах» (20 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ с кубиками.

1. «Постучим кубиками»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с кубиками вниз.

Поднять руки вверх, постучать кубиками (повторить 5 раз).

2. «Положи кубики»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с кубиками вниз.

Наклониться вперёд, положить кубики на пол, взять кубики (повторить 5 раз).

3. «Постучи кубиками (с поворотами)»

И.П.: – сидя на полу с кубиками на коленях

Повернуть туловище вправо, постучать кубиками о пол. Те же движения выполнить влево (повторить 5 раз).

4. «Попрыгаем»

И.П.: – ноги слегка расставлены, кубики в руках внизу.

Поскоки на двух ногах (повторить 8 раз).

Заключительная часть

«Возвращаемся в детский сад».

Ходьба обычная (15 сек)

Бег обычный (15 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах» (15 сек)

Комплекс № 2

Вводная часть

Ходьба в произвольном направлении (20 сек)

Легкий бег (20 сек)

Ходьба на месте (20 сек)

Повернуться ко взрослому, подойти к стульчику.

Основная часть

1. «Часики»

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад «тик-так»

Повторить: 4 раза.

2. «Окошко»

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Мячик»

И. п.: произвольное.

Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Заключительная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Январь

Комплекс № 1 «Платочки»

Вводная часть

Ходьба друг за другом – «Идём по мостику» (на носочках, руки вверх);

Бег обычный – «Надо спешить»;

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у».

Основная часть. Комплекс ОРУ с платочками.

1. «Посмотри на платочек»

И.П.: – ноги вместе, платок держать руками за уголки.

Поднять платок вверх за уголки, посмотреть на него (повторить 5 раз).

2. «Посмотри на платочек»

И.П.: – сидя на полу, платочек держать за уголки.

Выполнить повороты туловища вправо и влево, встать (повторить 5 раз).

3. «Спрятались»

И.П.: – ноги слегка расставлены, платок взят за уголки.

Присесть, спрятаться за платочек, встать (повторить 5 раз).

4. «Детям весело»

И.П.: – ноги вместе, платочек держим за уголки.

Поскоки на двух ногах 8 раз в чередовании с ходьбой (повторить 2 раза).

Заключительная часть

Ходьба обычная (20 сек)

Бег обычный в медленном темпе (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у» (20 сек)

Комплекс № 2 «Веселые погремушки»

Инвентарь: погремушки из расчета по 2 штуки на каждого ребенка.

Есть веселые игрушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Бег стайкой за воспитателем (20 сек).

Ходьба обычная (10 сек).

Остановка. Построение врассыпную.

Основная часть

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погребеть и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное.

Повторить 4 раза.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону.

Повторить по 2 раза.

3. «Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

4. «Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 4—6 подпрыгиваний; 4 - 6 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2 раза.

5. «Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 2 – 3 раза.

При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек).

Медленная ходьба за воспитателем (30 сек).

Февраль

Комплекс № 1 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,
Чистым и красивым,
Нужно умываться
Белым нежным мылом!
Полотенцем растереться,
Причесаться гребешком,
В одежду чистую одеться
И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

3. «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6- 8 подпрыгиваний и 6 – 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «Чтобы чистым быть всегда,
Людам всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Пузырь»

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся вверх и вширь.
Раздувайся, пузырь,
Пузырь мыльный и цветной,
Раздувайся большой,
Оставайся такой
Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!»

Комплекс № 2

Вводная часть

Ходьба в произвольном направлении (20 сек)

Ходьба на месте (20 сек)

Повернуться ко взрослому

Основная часть

1. «Хлопки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить.

Повторить: 4 раза.

2. «Петрушки»

И. п.: ноги шире плеч, руки вниз.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Пружинки»

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек).

Медленная ходьба за воспитателем (30 сек).

Март

Комплекс № 1 «Платочки»

Инвентарь: платочки (25х25 см) — в соответствии с количеством детей.

Купила мама нам платочки —

И для сына, и для дочки.

Платочки надо нам надеть, —

Не будет горлышко болеть!

Сначала с ними мы играем,

Потом на шейку надеваем!

1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 – 4 раза.

2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахнуть платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.

«Подуем на платочки»

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Кто первый?»

Инвентарь: яркий платок (30х30 см).

Дети образуют круг; педагог находится в центре круга, в руках у него платок. Платок педагог держит за один из уголков. Дети поворачиваются и идут по кругу друг за другом, одновременно педагог читает текст:

Мы идем по кругу,

Дружно, друг за другом.

Вдруг увидели платочек,

Яркий, будто огонечек.

Кому достанется платочек,

Кто первый взять его захочет?

Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. Педагог встает между детьми и произносит:

Ваня (Аня), Лена (Леша), подойдите. Сейчас вы быстро побежите по кругу за платочком, Платочком-огонечком. Пара детей, стоящих в кругу рядом с педагогом, по окончании слов бежит по внешнему кругу к педагогу, стараясь быстрее добежать до платочка, который педагог поднимает на вытянутой вперед руке, и дотронуться до него. Игра повторяется.

Комплекс № 2 «Медвежата делают зарядку».

Вводная часть

Ходьба «Идём по полю» - ходьба на носочках, руки вверх – «Растёт высокая трава!» (15 сек)

Бег обычный – «Мы спешим» (15 сек)

Ходьба, дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (15 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ.

1. «Поймай бабочку»

И.П.: – ноги вместе, руки к плечам.

Поднять руки вверх через стороны, «хлопок» - и.п., опустить руки через стороны (выполнить 5 раз).

2. «Мишки ищут шишки»

И.П.: – ноги вместе, руки к плечам;

Наклон вперёд, руками коснуться пола – и.п. (выполнить 5 раз).

3. «Где мёд?»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки вниз;

Наклоны вправо и влево (выполнять по три раза в каждую сторону).

4. «Мишки на велосипедах»

И.П.: – лёжа на спине, руки вдоль туловища;

Поднять ноги, согнуть в коленях, вращательные движения ногами – и.п. (повторить 5 раз).

5. «Мишки топают, зайки прыгают»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз;

Ходьба на месте в сочетании с поскаками – и.п. (по 8 раз).

Заключительная часть.

Ходьба с перепрыгиванием «через пенёчки» (15 сек)

Бег обычный в медленном темпе (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» (20 сек)

Апрель

Комплекс №1 «Мячик»

Вводная часть

Ходьба обычная – идём по «мостику» (на носочках, руки в стороны) (20 сек)

Бег обычный – «Надо спешить» (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (20 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ с мячом.

1. «Подними мяч»

И.П.: – ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках;

Поднять мяч вверх, опустить вниз – и.п. (выполнить 5 раз).

2. «Положи мяч»

И.П.: – сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу;

Наклониться вперёд, положить мяч между ног, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться – и.п. (выполнить 5 раз).

3. «Приседания»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу;

Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать – и.п. (выполнить 5 раз).

4. «Мой весёлый мяч!»

И.П.: – ноги вместе, руки внизу, мяч на полу;

Поскоки на месте на двух ногах около мяча (20 сек).

Заключительная часть Ходьба обычная (20 сек)

Бег обычный (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (20 сек)

Комплекс № 2 «Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи резиновые (d=12—14 см) —по количеству детей в группе.

Очень любят все ребята

В мячики играть,

С разноцветными мячами

Упражненья выполнять!

Мячики разные —

Зеленые и красные,

Крепкие, новые,

Звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 3 – 4 раза.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 3 – 4 раза. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание рядом с мячом. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»

Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.

Содержание игры. Взрослый читает стихи:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

(С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

Май

Комплекс № 1 «Серенький зайчишка»

Вводная часть

Ходьба по залу друг за другом (15 сек).

Ходьба на носочках (10 сек).

Обычный бег (20 сек).

Ходьба врассыпную (10 сек).

Построение врассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло».

Вернуться в И.П.:

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

2. Упражнение «Зайка греет ушки»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Повернуть голову в сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повернуть голову в другую сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.

3. Упражнение «Зайка прячет лапки»

И.П.: стоя, руки в стороны.

Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

4. Упражнение «Зайка занимается спортом»

И.П.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

Бег на месте 8-12 сек. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Заключительная часть

Бег по залу (20 сек)

Комплекс № 2 «Красивые сапожки»

Шагают дружно наши ножки,
На них — красивые сапожки!
Идут сапожки по дорожке,
В них по лужам — тоже можно!
Не промокнул в дождь сапожки,
Сухими будут наши ножки!

1. «Шагают дружно наши ножки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.

2. «Красивые сапожки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

3. «Крепкие сапожки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2 раза.

«Напрыгались ножки, устали сапожки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Чок-чок, каблучок»

Дети встают врассыпную вокруг педагога. Педагог читает текст:

Топ-топ, сапожок.

Чок-чок, каблучок.

За деревья и кусток,

За беседку и грибок

Прыг-скок, прыг-скок,

Прячьтесь — и молчок!

После слов «и молчок!» дети прячутся на игровой площадке за любым предметом (беседка, деревья, домики и т.д.). Когда все дети спрячутся, педагог идет их искать. Через 1,5—2 минуты педагог говорит: «Как все хорошо спрятались, никого не могу найти. Дети, бегите ко мне!» Дети выходят из-за предметов, за которыми они прятались, и бегут к педагогу.

Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста

Название мероприятия
Сентябрь
Праздник «День дошкольного работника»:
Создание общего фотоальбома «Моя дружная семья»
Консультации по перспективному плану взаимодействия с семьей.
Родительские собрания по плану
Октябрь
Оформление стенгазеты «Ладушки, ладушки – мы любим дедушку и бабушку» к Международному Дню пожилого человека.
Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумакая»
Выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы»
Консультации, памятки, анкетирование, рекомендации по перспективному плану взаимодействия с семьей.
Общее родительское собрание по плану
Ноябрь
Развлечения «Моя милая мамочка!»
Занятие «В гостях у домашних животных»
Спортивные и подвижные игры.
Чтение художественной литературы З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
Физкультурные досуки по плану.
Родительская гостиная «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников»
Выставка «Золотые руки наших мам!»
Конкурс «Чудесная кормушка»
Консультации по перспективному плану взаимодействия с семьей.
Декабрь
Новогодние утренники
Экскурсия: «Кто работает в нашей группе?», «Кто работает в детском саду?».
Игровая ситуация «Уберем дом!»
Наблюдение за трудом няни.

Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодняя сказка» (совместно с родителями)
Родительские собрания по плану
Январь
Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»
Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол», «Купаем кукол» , «Уложим куклу спать».
Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»
Акция «Покорми птиц»
Экспериментирование со снегом и льдом
Конкурс снежных построек
Выставка рисунков «Волшебница зима»
Общее родительское собрание по плану
Февраль
Развлечение «Раз – блинок, два - блинок»
Огород на окне «Посадка зелени, овощей»
Загадки об овощах и фруктах.
Выставка рисунков «Защитники России»
Март
Праздник, посвященный Международному женскому дню.
Фотовыставка «Кем работают наши мамы»
Праздник День здоровья
Просмотр мультфильмов «Три кота» -сборник серий о профессиях игра «Оденем куклу»